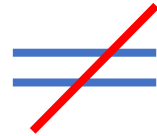


Смешанное обучение

Сколпень Н.А.,
ст.преподаватель
ЦДОТ КК ИПК

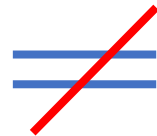
Смешанное обучение – это ...

Смешанное обучение



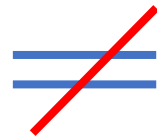
Использование компьютерной техники

Смешанное обучение



Использование онлайн платформ и сервисов

Смешанное обучение



Очно-дистанционное обучение (moodle)

Смешанное обучение



Онлайн обучение + традиционное обучение + ...

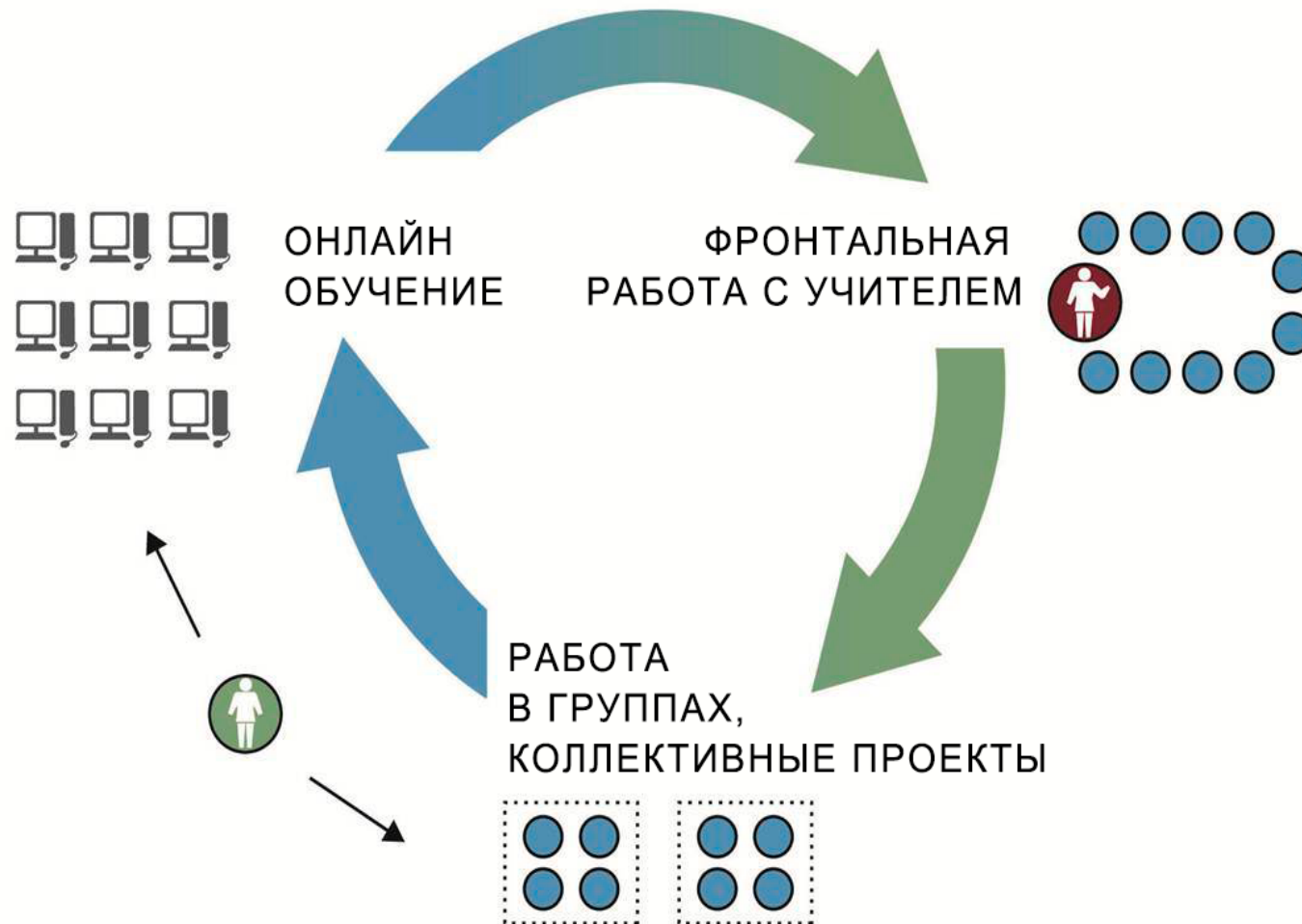
Смешанное обучение

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн обучением и **предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.**

Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов
«Шаг школы в смешанное обучение»

Смешанное обучение: основные модели

Модель «Ротация станций»



Обучающиеся делятся на 3 группы.

В течение занятия каждая группа работает на всех трех станциях:

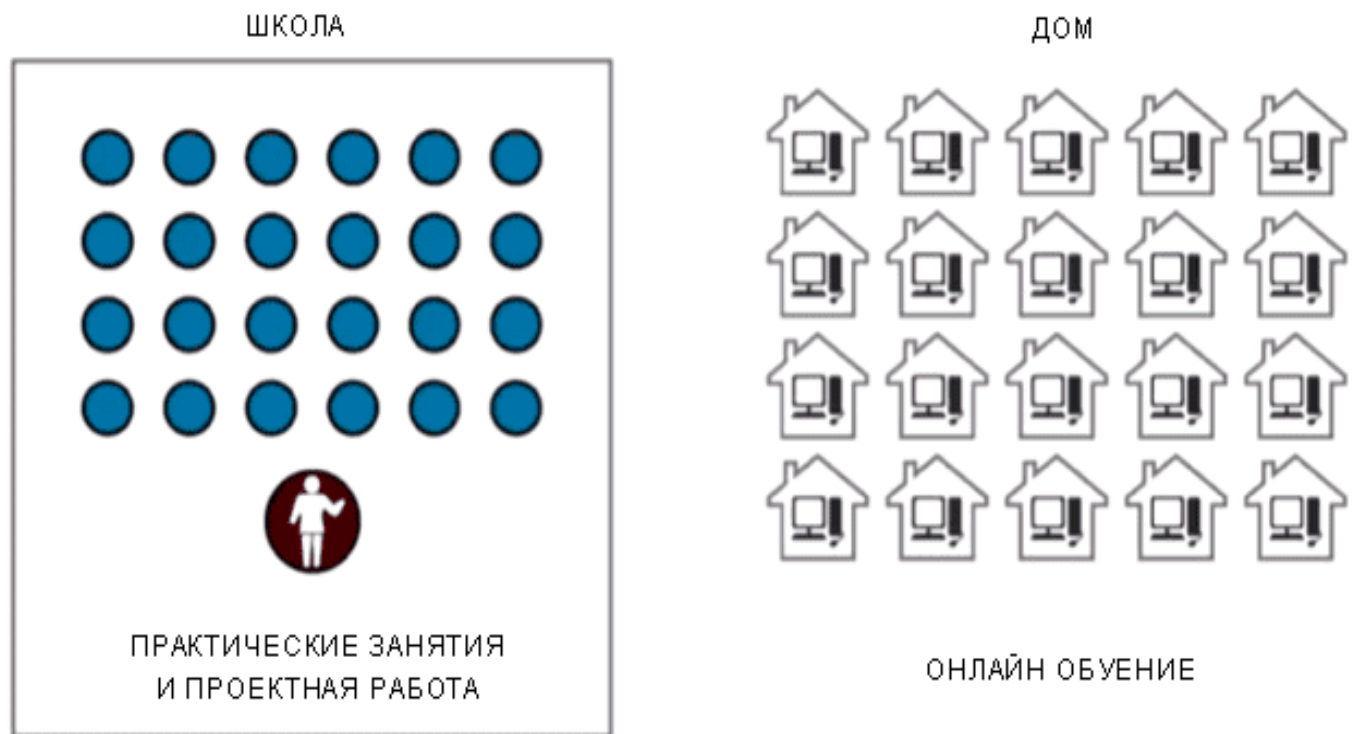
- станция «учитель»
- станция «онлайн»
- станция «проект»

Принципы:

- 1) Онлайн обучение
- 2) Работа на каждой станции
- 3) Одинаковое время работы на каждой станции

Смешанное обучение: основные модели

Модель «Перевернутый класс»



Онлайн обучение – обучающиеся дома самостоятельно знакомятся с новым материалом.

На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний. Учебное занятие проводится не в традиционной форме – в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и в других интерактивных формах.



ОНЛАЙН ОБУЕНИЕ



ОЧНОЕ ОБУЕНИЕ



УЧИТЕЛЬ

Смешанное обучение: преимущества

Модель «Ротация станций»

- Организация регулярной групповой и самостоятельной работы
- Взаимодействие учителя с малой группой обучающихся
- Использование различных вариантов деления класса на группы
- ...

Модель «Перевернутый класс»

- Реализация интерактивных форм работы на уроке
- Изучение учебного материала обучающимися в удобном для себя темпе
- Организация урока с учетом готовности учеников к уроку
- ...

Смешанное обучение: соответствие ФГОС

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Смешанное обучение: соответствие ФГОС

Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды

Смешанное обучение: соответствие ФГОС

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Принятия себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

Результаты проведенных исследований позволяют выделить **ключевые факторы, влияющие на результативность смешанного обучения и делающие его эффективным.**

- 1) **коллективная эффективность учителей** (большинство учителей реализуют технологию смешанного обучения)
- 2) **использование дифференцированного, персонализированного подходов** с упором на модель полного усвоения (mastery based learning), предполагающую, что любой ученик способен полностью усвоить учебный материал при оптимально подобранных условиях (траектория, время, темп и др.), поэтому переход к новому учебному материалу должен осуществляться только после того, как усвоен предыдущий.
- 3) **Использование активных и интерактивных форм и методов обучения**
- 4) **Изменение системы оценивания.** Оценивание *для* обучения (формирующее оценивание) является одним из основных инструментов формирования мотивации и развития умения учиться. Комбинация формирующего и критериального оценивания позволяет управлять процессом обучения и поддерживать мотивацию у учащихся в смешанном обучении.
- 5) **Организация оперативной обратной связи** (может являться инструментом формирующего оценивания)
- 6) **Учебная самостоятельность и саморегулируемое обучение.** Особенно актуальным в смешанном обучении становятся умение учиться и формирование этого умения учителем. Фактически учитель готовит учащихся к реализации самонаправленного и саморегулируемого обучения и дает такую возможность в смешанном обучении, что готовит учащихся к обучению на протяжении всей жизни.
- 7) **Проектирование от цели и гибкий подход.** Очень часто обучение проектируют от имеющегося содержания, но это не всегда дает нужный результат. Проектирование «от контента» является не эффективным. Наиболее удачными для проектирования смешанного обучения оказались модели, предполагающие проектирование «от цели», «с конца», «от результата».

Спасибо за внимание!