Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Смешанное обучение: от теории – к практике применения в образовательном процессе»

(в формате частичной стажировки)

на базе МАОУ «Гимназия № 9» города Назарово

Стажер: Носова Анна Анатольевна

Период стажировки: 25.03.24 – 25.04.24

Руководитель стажировки: Сколпень Наталья Александровна

1. Индивидуальный план стажировки.

Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (в формате частичной стажировки): Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе.

Стажер Носова Анна Анатольевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. полностью

Место работы г. Назарово, МАОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко»\_\_\_\_\_\_\_\_

муниципалитет, сокращенное название образовательной организации (в соответствии с Уставом)

Должность \_\_учитель \_\_\_\_\_\_\_Преподаваемый предмет математика\_\_\_\_\_

Период стажировки с «\_25\_\_» марта 2024 г. по «\_25\_\_» апреля 2024 г.

Цель стажировки: **Совершенствование профессиональных компетенций в области разработки и проведения учебных занятий по технологии смешанного обучения (модель «перевернутый класс» и/или «ротация станций»).**

1 ЭТАП. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ и ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА на базе КК ИПК

По плану \_\_48\_\_ часов. По факту \_48\_\_ часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Время (ч) | | | Дата |
| план | факт |  | |
|  | Лекция «Цифровая трансформация школы: сборка смыслов».  Домашнее задание. Выполнение домашнего задания. | 8 | 8 | 25.03.2024 г | |
|  | Учебное занятие «Цифровая среда школы».  Учебное занятие «Смешанное обучение».  Реконструкция замыслов проведенных учебных занятий по технологии смешанного обучения. | 8 | 8 | 26.03.2024 г. | |
|  | Реконструкция замыслов проведенных учебных занятий по технологии смешанного обучения.  Организация групповой работы.  Разработка урока от результата.  Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевёрнутый класс». | 8 | 8 | 27.03.2024 г. | |
|  | Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевёрнутый класс».  Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «ротация станций». | 8 | 8 | 28.03.2024 г. | |
|  | Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «ротация станций».  Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевёрнутый класс». | 8 | 8 | 29.03.2024 г. | |
|  | Нормативные аспекты реализации технологии смешанного обучения.  Ролевая игра «Родительское собрание» | 8 | 8 | 30.04.2024 г. | |

Результаты проверки:

* теоретических знаний: \_\_\_\_ баллов.
* готовности к работе по технологии смешанного обучения (оценка разработанных комплектов материалов к урокам по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций»): \_\_\_\_ баллов.

Заключение руководителя стажировки / преподавателя по 1 этапу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель стажировки / преподаватель : Сколпень Наталья Александровна

ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА По плану \_\_\_37 часов. По факту \_\_\_37 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Время (ч) | | Дата |
| план | факт |  |
|  | Анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации | 1 | 1 | 10.04.2024 г. |
|  | Анализ опыта деятельности коллег  по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения | 1 | 1 | 10.04.2024 г. |
|  | Урок 1. | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Урок 2. | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Урок 3. | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Разработка комплекта материалов  для проведения урока  в основной школе по технологии смешанного обучения (модель «перевернутый класс» или «ротация станций») по выбранной теме в соответствии  с запланированными результатами  с учетом требований нормативных документов | 3 | 3 |  |
|  | Дистанционное обучение. | 28 | 28 | 11.04.24г.-20.04.24 г. |
|  | Проведение учебного занятия/урока на уровне начального/основного общего образования, на базе МАОУ «Гимназия № 9» | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Самоанализ реализации разработанного учебного занятия по технологии смешанного обучения | 10 минут | 10 минут | 10.04.2024 г |
|  | Анализ и рефлексия собственной деятельности, подготовка и оформление отчета о стажировки | 180 минут | 180 минут | до 25.05.2024 г. |

Результаты

* оценки комплекта материалов для проведения уроков в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» или «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами с учетом требований нормативных документов \_\_\_\_ баллов.
* анализа проведенного урока по технологии смешанного обучения: \_\_\_\_ баллов.

Заключение руководителя стажировки / преподавателя по 2 этапу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель стажировки / Блинова Наталья Александровна

1. Анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации.

2.1. Краткая характеристика образовательной организации:

(численный состав обучающихся - 948; численный состав педагогических работников - 54; 100% укомплектованность педагогическими кадрами; 50% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года); 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации для реализации обновлённых ФГООС НОО, ООО, СОО. 100% педагогического коллектива, участвуют в городских методических сообществах; 60% в сетевых сообществах на уровне региона.

Для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП МАОУ «Гимназия № 9» обеспечила условия для их реализации: созданы условия для организации проектно – исследовательской деятельности обучающихся (учебные кабинеты, через реализацию сетевых программ СЮТ, НЭСТ, ФАМ); созданы условия для организации творческой деятельности обучающихся (через организацию ВУ и ДО). В МАОУ «Гимназия № 9» созданы места для самостоятельной работы обучающихся/ пространства для индивидуальной коллективной деятельности (ШИБЦ, кабинеты Точки Роста, кабинет свободного доступа, детская организация «Алые паруса»); имеются специализированные кабинеты для организации модели «ротация станций». ОО работает в 2 смены.

2.2. Социальный паспорт образовательной организации:

Микрорайон гимназии представлен: 2 образовательные организации (МАОУ «Лицей № 8» начальная школа, МБОУ «СОШ № 14») 2 детских садика («Колосок», детский сад № 6), учреждения дополнительного образования - ДЮСШОР.

В МАОУ «Гимназия № 9» – 137 многодетных семей (от 3 до 6 детей), 25 неполных семей, малообеспеченных семей – 22, 9 обучающихся находятся под опекой. Количество обучающихся «группы риска» – 3 (внутришкольный учёт); нет обучающихся оставленных на повторный год обучения. Детей с ОВЗ (обучаются по адаптированным программам) – 7 человек, 14 детей–инвалидов; 2 обучающихся на дому.

1. Анализ опыта деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения;

* автор опыта: Александрова Лидия Казисовна, преподаваемый предмет - математика, стаж - \_\_\_\_ лет;
* вид опыта: посещение учебного занятия по технологии смешанного обучения; комплект материалов учебного занятия по технологии смешанного обучения; электронные материалы (из Интернета);
* оценка календарно-тематического планирования с отметкой учебных занятий, проводимых по технологии смешанного обучения, комплектов материалов для проведения учебных занятий по технологии смешанного обучения (включая дидактические материалы и критерии оценивания) и др.;
* применяемые автором изучаемого опыта педагогические технологии, методические приёмы, методы и средства обучения: технология смешанного обучения, модель «ротация станций»; проектный метод; средства обучения - компьютеры для учащихся с наушниками; компьютер для учителя с проектором и экраном; видеофрагмент «Цикл пока», маршрутные листы для каждого ученика с критериями оценки и листом достижений, презентация с эталонами для проверки и др.дидактические материалы.
* что взяли из опыта себе на заметку: критерии оценивания, листы продвижения

1. Разработанный комплект материалов для проведения урока в основной школе по технологии смешанного обучения (модель «ротация станций»).

**ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»**

1. Фамилия Имя Отчество автора Александрова Лидия Казисовна

1. Класс 7а
2. Предмет алгебра
3. Тема: Решение заданий, содержащих числовые промежутки
4. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* Виды числовых промежутков
* Различные формы представления числовых промежутков

уметь (сможет продемонстрировать):

* Составлять аналитическую модель числового промежутка
* Строить геометрическую модель числового промежутка
* Записывать обозначение числового промежутка
* Называть вид промежутка

Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): таблица по проверки дом задания, задания по теме на учи ру, листы продвижения, рабочие листы, критерии оценивания, эталоны проверки

1. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2) Критерии проверки таблицы, критерии оценивания каждого этапа, лист продвижения
2. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома \_20\_\_\_ минут

Работа в классе:

Начало урока 12. 30\_\_\_\_ минут

Урок \_40\_\_\_ минут

Завершение урока \_13.10\_\_\_ минут

1. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА заполнить таблицу по числовым промежуткам, п 11, выполнить задания на учи.ру № 408**

Текст домашнего задания: **заполните таблицу по числовым промежуткам, п 11, выполните задания на учи.ру № 408**

Необходимые дидактические материалы: листы по теории, учи ру «задания от учителя» по заданной теме, интернет, учебник

**НАЧАЛО УРОКА Организационный момент. Мотивационный момент (задача из ОГЭ №13). Проверка теории и таблицы в парах по эталону, и учи.ру. Рассаживание по маршрутам Постановка цели и задач урока. Начало работы с листом продвижения**

Необходимое оснащение: проектор, доски, интерактивная таблица для отметки фронтальных верных ответов

Необходимые дидактические материалы: презентация, эталоны для проверок дз, практика 1 и 2, листы продвижения, рабочие листы

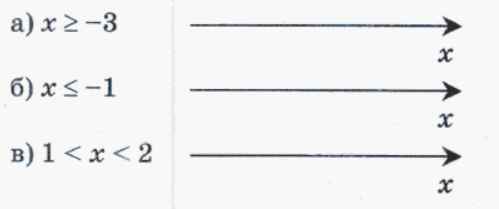
**УРОК**

1. **С помощью презентации отработаем формы записей промежутков и их изображений и в рабочем листе подчеркнём все числовые промежутки.**

**2 этап. Первичное закрепление**

**Практика 1**

**1.Изобразите множество решений неравенства на координатной прямой.**

****



2. Задайте геометрическую модель аналитически.



Практика 2

Решите задания своего варианта.

Вариант 1

**1.Соотнесите числовой промежуток и его аналитическую модель:**

**А) х≥4; б) -2 ≤ х≤4; в) 5<х≤9; г)х<6; д) 2<х<7**

**1)Луч; 2) открытый луч; 3) интервал; 4) полуинтервал; 5) отрезок.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** |
|  |  |  |  |  |

1. **Соотнесите числовой промежуток и его обозначение:**

**А)** [2; +∞)**; б)** (2;+∞)**;в)** (2;2,5)**;**

**Г)[3;4); д) [-7; 10].**

1. **Луч; 2) открытый луч; 3) интервал; 4) полуинтервал; 5) отрезок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** |
|  |  |  |  |  |

Вариант 2

**1.Соотнесите числовой промежуток и его аналитическую модель:**

**А) х<8; б) 3<х<5; в) 5<х≤10; г) х≥-2; д) -1 ≤ х≤6**

**1)Луч; 2) открытый луч; 3) интервал; 4) полуинтервал; 5) отрезок.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** |
|  |  |  |  |  |

**2.Соотнесите числовой промежуток и его обозначение:**

**А) (-∞; 4] ; б) [-8; 11];в) (17; +∞)**

**Г) [3;9); д) (3; 12)**

1. **Луч; 2) открытый луч; 3) интервал; 4) полуинтервал; 5) отрезок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** |
|  |  |  |  |  |

Взаимопроверка по заданным критериям. Каждый раз отмечаем в листах достижений баллы

Необходимое оснащение: Проектор

Необходимые дидактические материалы рабочие листы и текст самостоятельной работы, критерии их проверки, листы продвижений

Самостоятельная работа по уровням.

Выберите уровень усвоения и выполните самостоятельную работу. 1 и 2 вариант базовый. 3 и 4 повышенный. Листы продвижения, рабочие листы сдаём.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

Подсчитываем, каждый из ребят, выставляем отметку. Отвечаем на вопросы , достигли ли цели , что надо ещё сделать? Выставляем себе отметку и получаем домашнее задание. ДЗ: Выберите уровень и выполните.

1 уровень. Выполните задание от учителя на учи ру

2 уровень + 2 задачи из дз 251. 252

3. уровень Учи ру + 3 задачи из дз 251-253

Необходимое оснащение: проектор

Необходимые дидактические материалы текст ДЗ, доска

Дополнительные материалы

1. Самоанализ реализации разработанного учебного занятия по технологии смешанного обучения.

Дата посещения: «\_\_10\_\_» \_апреля\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024\_ г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога[[3]](#footnote-3) Александрова Лидия Казисовна

Класс[[4]](#footnote-4) 7а Учащихся по списку 23 Учащихся по фактически --23

Предмет (предметная область) Математика и информатика

Тема урока «Решение заданий, содержащих числовые промежутки»

УМК, по которому работает педагог С.А. Теляковский 2023

Используемая модель технологии смешанного обучения - перевернутый класс

Оснащение урока:

Проектор, 2 доски, интерактивная таблица…

Используемые дидактические материалы:

Таблица дз, рабочие листы для двух разных маршрутов (все готовы, 1 не готова). Критерии проверок различных заданий, листы продвижения, варианты самостоятельных работ, эталоны проверки.

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока[[5]](#footnote-5)- За счёт подготовки домашней работы по данной теме, не только закрепим теорию но и попрактикуемся решать задания, содержащие числовые промежутки, решать задание 13 из ОГЭ. Причём будем постоянно искать, проверять себя, соседа!!!

Планируемые результаты и проверка их достижения[[6]](#footnote-6)

знать:

* Виды числовых промежутков
* Различные формы представления числовых промежутков

уметь (сможет продемонстрировать):

* Составлять аналитическую модель числового промежутка
* Строить геометрическую модель числового промежутка
* Записывать обозначение числового промежутка
* Называть вид промежутка

**Основные этапы урока и их основное предназначение[[7]](#footnote-7)**

**Этап 0** — что и с какой целью делалось, продолжительность. Организационный. Мотивационный. Целеполагание. Настроить ребят на работу. Составить вместе план работы. (5минут)

**Этап 1** — что и с какой целью делалось, продолжительность: Проверка теории + устный счет. Проверялись необходимые умения по данной теме (5 минут)

**Этап 2**… работа в паре (7 минут).

**Этап 3…**Поиск ошибок (3минуты)

**Этап 4…** Отработка практики 2 (самостоятельная работа)  **…(7минут)**

**Этап 5…** **самостоятельная работа по уровням …(7 минут)**

**Этап 6…** рефлексия и домашнее задание. Ребята подвели итоги и выбрали своё домашнее задание ( свой уровень) 6 минут

**Логика** организации учебного занятия В системно деятельностном подходе проводится урок

**Связь** методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов[[8]](#footnote-8) [[9]](#footnote-9) С помощью парной работы, взаимоконтроля и самоконтроля, с помощью продвижения по уровням усвоения, используя смешанное обучение, можно добиваться более высоких результатов.

**Оптимальность** Учебное содержание и углубляется и расширяется

**Задания**: необходимость, объем, уровень усвоения учебного материала, учет уровня подготовленности обучающихся. [[10]](#footnote-10)

Ребята, каждый выполняет свой уровень усвоения и свой объём из предложенного педагогом материалов к уроку.

**Дидактический** материал: целесообразность, полнота содержания, качество.[[11]](#footnote-11) Нужен для данной темы, трёхуровневое усвоение. И выход на применение в заданиях огэ. Поиск ошибок

**Основные формы** взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом

Парная, фронтальная

**Наличие** и эффективность групповых форм работы[[12]](#footnote-12)

Нет необходимости в групповой работе. Сложную алгебру лучше изучать и принимать в парах

**Учет** возрастных особенностей[[13]](#footnote-13) :

Учтены полностью и коммуникация на уроке и формы работы с ребятами; ребята постоянно меняли деятельность, переключались

«**Изюминки»** урока:. «Задание из ОГЭ»; « домашнее задание на этот урок; уровневость

**Соответствие** учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения[[14]](#footnote-14)

Полностью Соответствует, из подготовленного домашнего задания учитель простроил два маршрута прохождения темы

**Достижение** запланированных результатов обучения. Все результаты запланированые ранее достигнуты ( см ранее)

Личные качества педагога:

* знание предмета и общая эрудиция;
* педагогическое и методическое мастерство;
* культура речи (ее чистота, образность, эмоциональность);
* чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с обучающимися;
* внешний вид, мимика, жесты

Выводы и предложения. Урок получился по задуманному плану. Все состоялось и работа с теорией и первичная практика и первичное применение и контроль в ходе урока и уровневые задания.

1. Анализ и рефлексия собственной деятельности — анализ достижения запланированных результатов по стажировке (с опорой на результаты входной и выходной самодиагностики):

6.1. определение проблем/трудностей, актуальных до начала стажировки: разработка урока с ориентацией на результат; выбор видов деятельности, обеспечивающих достижение запланированных результатов и учитывающих возрастные особенности обучающихся; разработка критериев оценивания достижения запланированных результатов; описание урока; организация групповой работы; организация проверки выполнения домашней работы до начала урока;

6.2. анализ степени разрешения обозначенных проблем/трудностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.3. предложения и рекомендации по совершенствованию своей профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)
3. Данные педагога, чей урок посещается, указываются полностью, например, Иванова Мария Ивановна. [↑](#footnote-ref-3)
4. Укажите класс, например, 5а [↑](#footnote-ref-4)
5. Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока? [↑](#footnote-ref-5)
6. Какие результаты планировалось достичь у каждого ученика (результаты необходимо указать в измеримых показателях в формате «знать», «уметь») [↑](#footnote-ref-6)
7. Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведённое на каждый этап [↑](#footnote-ref-7)
8. Какие способы/методы и средства обучения использовалась в рамках учебного занятия и с какой целью (чего они позволили добиться)? [↑](#footnote-ref-8)
9. Необходимо оценить, насколько связаны этапы друг другом, насколько понятно было ученикам — что и для чего они делают и т. п. [↑](#footnote-ref-9)
10. Необходимо оценить задания, которые предлагались ученикам для выполнения с точки зрения учета уровня подготовленности обучающихся к уроку, необходимости предлагаемых заданий, взаимосвязи выполняемого задания с запланированными результатами; понятности того, что надо было сделать и в каком виде представить результаты своей работы (с позиции учеников), критериев оценивания результатов выполнения задания. [↑](#footnote-ref-10)
11. При оценке дидактического материала (включая инструктивные материалы) необходимо оценить их целесообразность (насколько они были нужны) полноту содержания, качество оформления (использование качественного иллюстративного материала, аудио, видео и т. п. [↑](#footnote-ref-11)
12. Если групповые формы работы не использовались, то как это повлияло на общий результат учебного занятия. Если использовалась, то как была организована работа (деление на группы, работа внутри групп, представление результатов работы групп и т п.) и как это повлияло на общий результат учебного занятия. [↑](#footnote-ref-12)
13. Учет ведущего вида деятельности; времени для безопасной работы за компьютером; времени, в течение которого можно обеспечить максимальное включение обучающихся в конкретный вид деятельности и т. п. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)