Формат анализа (самоанализа) учебного занятия, проведенного по технологии смешанного обучения на базе МАОУ «СОШ №2 им.Г.Я.Борисенко»

Дата посещения: «24» апреля 2024 г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога[[1]](#footnote-1): Носова Анна Анатольевна

Класс[[2]](#footnote-2): 6а

Учащихся по списку: 24

Учащихся по фактически: 24

Предмет (предметная область): Математика и информатика

Тема урока: «Построение точек на координатной плоскости»

УМК, по которому работает педагог: А.Г. Виленкин, 2023

Используемая модель технологии смешанного обучения: Перевернутый класс

Оснащение урока:

Проектор, 2 доски

Используемые дидактические материалы:

Таблица дз, рабочие листы для двух разных маршрутов (все готовы, 5 не готовы). Критерии проверок различных заданий, листы продвижения, варианты самостоятельных работ, эталоны проверки.

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока[[3]](#footnote-3): За счёт подготовки домашней работы по данной теме, не только закрепим теорию но и попрактикуемся решать задания, содержащие задания на определение координат точек в координатной плоскости, отмечание точек по заданным координатам в координатной плоскости. Причём будем постоянно искать, проверять себя, соседа!

Планируемые результаты и проверка их достижения[[4]](#footnote-4):

знать:

* Определение координатной плоскости
* Название осей координат
* Название и расположение четвертей

уметь (сможет продемонстрировать):

* Отмечать точки на координатной плоскости
* Находить координаты точки
* Построить простой рисунок

**Основные этапы урока и их основное предназначение[[5]](#footnote-5)**

**Этап 0** — что и с какой целью делалось, продолжительность. Организационный. Мотивационный. Целеполагание. Настроить ребят на работу. Составить вместе план работы. (5минут)

**Этап 1** — что и с какой целью делалось, продолжительность: Проверка теории. Проверялись необходимые умения по данной теме (5 минут)

**Этап 2**…Работа в паре (7 минут).

**Этап 3…**Поиск ошибок (3минуты)

**Этап 4…** Отработка практики 2 (самостоятельная работа)  **…(7минут)**

**Этап 5…** **самостоятельная работа по уровням …(7 минут)**

**Этап 6…** рефлексия и домашнее задание. Ребята подвели итоги и выбрали своё домашнее задание (свой уровень) 6 минут

**Логика** организации учебного занятия: В системно-деятельностном подходе проводится урок

**Связь** методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов[[6]](#footnote-6) [[7]](#footnote-7):

С помощью парной работы, взаимоконтроля и самоконтроля, с помощью продвижения по уровням усвоения, используя смешанное обучение, можно добиваться более высоких результатов.

**Оптимальность:** Учебное содержание и углубляется и расширяется

**Задания**: необходимость, объем, уровень усвоения учебного материала, учет уровня подготовленности обучающихся. [[8]](#footnote-8): Ребята, каждый выполняет свой уровень усвоения и свой объём из предложенного педагогом материалов к уроку.

**Дидактический** материал: целесообразность, полнота содержания, качество.[[9]](#footnote-9): Нужен для данной темы, трёхуровневое усвоение.

**Основные формы** взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом. Парная, фронтальная

**Наличие** и эффективность групповых форм работы[[10]](#footnote-10):

Нет необходимости в групповой работе. Сложную математику лучше изучать и принимать в парах и индивидуально

**Учет** возрастных особенностей[[11]](#footnote-11): Учтены полностью и коммуникация на уроке и формы работы с ребятами; ребята постоянно меняли деятельность, переключались

«**Изюминки»** урока: «Домашнее задание на этот урок; уровневость»

**Соответствие** учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения[[12]](#footnote-12):

Полностью соответствует, из подготовленного домашнего задания учитель простроил два маршрута прохождения темы

**Достижение** запланированных результатов обучения: Все результаты, запланированные ранее, достигнуты ( см ранее)

Личные качества педагога:

* знание предмета и общая эрудиция;
* педагогическое и методическое мастерство;
* культура речи (ее чистота, образность, эмоциональность);
* чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с обучающимися;
* внешний вид, мимика, жесты

Выводы и предложения. Урок получился по задуманному плану. Все состоялось и работа с теорией и первичная практика и первичное применение и контроль в ходе урока и уровневые задания.

1. Данные педагога, чей урок посещается, указываются полностью, например, Иванова Мария Ивановна. [↑](#footnote-ref-1)
2. Укажите класс, например, 5а [↑](#footnote-ref-2)
3. Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока? [↑](#footnote-ref-3)
4. Какие результаты планировалось достичь у каждого ученика (результаты необходимо указать в измеримых показателях в формате «знать», «уметь») [↑](#footnote-ref-4)
5. Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведённое на каждый этап [↑](#footnote-ref-5)
6. Какие способы/методы и средства обучения использовалась в рамках учебного занятия и с какой целью (чего они позволили добиться)? [↑](#footnote-ref-6)
7. Необходимо оценить, насколько связаны этапы друг другом, насколько понятно было ученикам — что и для чего они делают и т. п. [↑](#footnote-ref-7)
8. Необходимо оценить задания, которые предлагались ученикам для выполнения с точки зрения учета уровня подготовленности обучающихся к уроку, необходимости предлагаемых заданий, взаимосвязи выполняемого задания с запланированными результатами; понятности того, что надо было сделать и в каком виде представить результаты своей работы (с позиции учеников), критериев оценивания результатов выполнения задания. [↑](#footnote-ref-8)
9. При оценке дидактического материала (включая инструктивные материалы) необходимо оценить их целесообразность (насколько они были нужны) полноту содержания, качество оформления (использование качественного иллюстративного материала, аудио, видео и т. п. [↑](#footnote-ref-9)
10. Если групповые формы работы не использовались, то как это повлияло на общий результат учебного занятия. Если использовалась, то как была организована работа (деление на группы, работа внутри групп, представление результатов работы групп и т п.) и как это повлияло на общий результат учебного занятия. [↑](#footnote-ref-10)
11. Учет ведущего вида деятельности; времени для безопасной работы за компьютером; времени, в течение которого можно обеспечить максимальное включение обучающихся в конкретный вид деятельности и т. п. [↑](#footnote-ref-11)
12. [↑](#footnote-ref-12)