Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Смешанное обучение: от теории – к практике применения в образовательном процессе»

(в формате частичной стажировки)

на базе МАОУ «Гимназия № 9» города Назарово

Стажер: Лаврентьев Д.Г.

Период стажировки: 25.03.24 – 25.04.24

Руководитель стажировки: Сколпень Наталья Александровна

1. Индивидуальный план стажировки.

Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (в формате частичной стажировки): Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе.

Стажер Лаврентьев Дмитрий Георгиевич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. полностью

Место работы г. Назарово, МАОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко»\_\_\_\_\_\_\_\_

муниципалитет, сокращенное название образовательной организации (в соответствии с Уставом)

Должность \_\_учитель \_\_\_\_\_\_\_Преподаваемый предмет математика\_\_\_\_\_

Период стажировки с «\_25\_\_» марта 2024 г. по «\_25\_\_» апреля 2024 г.

Цель стажировки: **Совершенствование профессиональных компетенций в области разработки и проведения учебных занятий по технологии смешанного обучения (модель «перевернутый класс» и/или «ротация станций»).**

1 ЭТАП. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ и ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА на базе КК ИПК

По плану \_\_48\_\_ часов. По факту \_48\_\_ часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Время (ч) | | | Дата |
| план | факт |  | |
|  | Лекция «Цифровая трансформация школы: сборка смыслов».  Домашнее задание. Выполнение домашнего задания. | 8 | 8 | 25.03.2024 г | |
|  | Учебное занятие «Цифровая среда школы».  Учебное занятие «Смешанное обучение».  Реконструкция замыслов проведенных учебных занятий по технологии смешанного обучения. | 8 | 8 | 26.03.2024 г. | |
|  | Реконструкция замыслов проведенных учебных занятий по технологии смешанного обучения.  Организация групповой работы.  Разработка урока от результата.  Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевёрнутый класс». | 8 | 8 | 27.03.2024 г. | |
|  | Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевёрнутый класс».  Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «ротация станций». | 8 | 8 | 28.03.2024 г. | |
|  | Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «ротация станций».  Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевёрнутый класс». | 8 | 8 | 29.03.2024 г. | |
|  | Нормативные аспекты реализации технологии смешанного обучения.  Ролевая игра «Родительское собрание» | 8 | 8 | 30.04.2024 г. | |

Результаты проверки:

* теоретических знаний: \_\_\_\_ баллов.
* готовности к работе по технологии смешанного обучения (оценка разработанных комплектов материалов к урокам по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций»): \_\_\_\_ баллов.

Заключение руководителя стажировки / преподавателя по 1 этапу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель стажировки / преподаватель : Сколпень Наталья Александровна

ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА По плану \_\_\_37 часов. По факту \_\_\_37 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Время (ч) | | Дата |
| план | факт |  |
|  | Анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации | 1 | 1 | 10.04.2024 г. |
|  | Анализ опыта деятельности коллег  по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения | 1 | 1 | 10.04.2024 г. |
|  | Урок 1. | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Урок 2. | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Урок 3. | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Разработка комплекта материалов  для проведения урока  в основной школе по технологии смешанного обучения (модель «перевернутый класс» или «ротация станций») по выбранной теме в соответствии  с запланированными результатами  с учетом требований нормативных документов | 3 | 3 |  |
|  | Дистанционное обучение. | 28 | 28 | 11.04.24г.-20.04.24 г. |
|  | Проведение учебного занятия/урока на уровне начального/основного общего образования, на базе МАОУ «Гимназия № 9» | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Самоанализ реализации разработанного учебного занятия по технологии смешанного обучения | 10 минут | 10 минут | 10.04.2024 г |
|  | Анализ и рефлексия собственной деятельности, подготовка и оформление отчета о стажировки | 180 минут | 180 минут | до 25.05.2024 г. |

Результаты

* оценки комплекта материалов для проведения уроков в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» или «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами с учетом требований нормативных документов \_\_\_\_ баллов.
* анализа проведенного урока по технологии смешанного обучения: \_\_\_\_ баллов.

Заключение руководителя стажировки / преподавателя по 2 этапу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель стажировки / Блинова Наталья Александровна

1. Анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации.

2.1. Краткая характеристика образовательной организации:

(численный состав обучающихся - 948; численный состав педагогических работников - 54; 100% укомплектованность педагогическими кадрами; 50% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года); 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации для реализации обновлённых ФГООС НОО, ООО, СОО. 100% педагогического коллектива, участвуют в городских методических сообществах; 60% в сетевых сообществах на уровне региона.

Для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП МАОУ «Гимназия № 9» обеспечила условия для их реализации: созданы условия для организации проектно – исследовательской деятельности обучающихся (учебные кабинеты, через реализацию сетевых программ СЮТ, НЭСТ, ФАМ); созданы условия для организации творческой деятельности обучающихся (через организацию ВУ и ДО). В МАОУ «Гимназия № 9» созданы места для самостоятельной работы обучающихся/ пространства для индивидуальной коллективной деятельности (ШИБЦ, кабинеты Точки Роста, кабинет свободного доступа, детская организация «Алые паруса»); имеются специализированные кабинеты для организации модели «ротация станций». ОО работает в 2 смены.

2.2. Социальный паспорт образовательной организации:

Микрорайон гимназии представлен: 2 образовательные организации (МАОУ «Лицей № 8» начальная школа, МБОУ «СОШ № 14») 2 детских садика («Колосок», детский сад № 6), учреждения дополнительного образования - ДЮСШОР.

В МАОУ «Гимназия № 9» – 137 многодетных семей (от 3 до 6 детей), 25 неполных семей, малообеспеченных семей – 22, 9 обучающихся находятся под опекой. Количество обучающихся «группы риска» – 3 (внутришкольный учёт); нет обучающихся оставленных на повторный год обучения. Детей с ОВЗ (обучаются по адаптированным программам) – 7 человек, 14 детей–инвалидов; 2 обучающихся на дому.

1. Анализ опыта деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения;

* автор опыта: Александрова Лидия Казисовна, преподаваемый предмет - математика, стаж - \_\_\_\_ лет;
* вид опыта: посещение учебного занятия по технологии смешанного обучения; комплект материалов учебного занятия по технологии смешанного обучения; электронные материалы (из Интернета);
* оценка календарно-тематического планирования с отметкой учебных занятий, проводимых по технологии смешанного обучения, комплектов материалов для проведения учебных занятий по технологии смешанного обучения (включая дидактические материалы и критерии оценивания) и др.;
* применяемые автором изучаемого опыта педагогические технологии, методические приёмы, методы и средства обучения: технология смешанного обучения, модель «ротация станций»; проектный метод; средства обучения - компьютеры для учащихся с наушниками; компьютер для учителя с проектором и экраном; видеофрагмент «Цикл пока», маршрутные листы для каждого ученика с критериями оценки и листом достижений, презентация с эталонами для проверки и др.дидактические материалы.
* что взяли из опыта себе на заметку: критерии оценивания, листы продвижения

1. Разработанный комплект материалов для проведения урока в основной школе по технологии смешанного обучения (модель «ротация станций»).