Формат анализа (самоанализа) учебного занятия, проведенного по технологии смешанного обучения на базе МАОУ «СОШ №2 им.Г.Я.Борисенко»

Дата посещения: «24» апреля 2024 г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога[[1]](#footnote-1): Лаврентьев Дмитрий Георгиевич

Класс[[2]](#footnote-2): 8в

Учащихся по списку: 17

Учащихся по фактически: 17

Предмет (предметная область): Математика и информатика

Тема урока: «Обобщение по теме «Квадратные уравнения»

УМК, по которому работает педагог: А.Г. Мордкович, 2022 г.

Используемая модель технологии смешанного обучения: Ротация станций

Оснащение урока:

Компьютеры, раздаточный материал.

Используемые дидактические материалы:

Маршрутные листы, опросные листы, карточки: для проверки домашнего задания, для выполнения проекта, координатная плоскость (для каждой группы индивидуально и общая), инструкции.

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока[[3]](#footnote-3): По найденным корням квадратных уравнений отметить на координатной плоскости точки с координатами, соответствующими значениям корней и построить общую картинку на координатной плоскости.

Планируемые результаты и проверка их достижения[[4]](#footnote-4):

знать:

* Формулу корней квадратного уравнения
* Формулу для нахождения дискриминанта
* Алгоритм решения полного квадратного уравнения

уметь (сможет продемонстрировать):

* Определять количество корней квадратного уравнения
* Применять формулу для нахождения дискриминанта
* Применять формулу для вычисления корней
* Записать коэффициенты квадратного уравнения
* Решать квадратные уравнения по формуле

**Основные этапы урока и их основное предназначение[[5]](#footnote-5)**

**Этап 0** — что и с какой целью делалось, продолжительность. Организационный. Мотивационный. Целеполагание. Настроить ребят на работу. Составить вместе план работы. (5минут)

**Этап 1** — что и с какой целью делалось, продолжительность: Проверка теории. Проверялись необходимые умения по данной теме. Озвучивание учениками целей урока (5 минут)

**Этап 2**…Работа на станциях: три группы – три станции (по 8 минут + 3 минуты на переходы между станциями)

**Этап 3…**Подготовка и защита проекта (10 минут)

**Этап 4…** Рефлексия, подведение итогов (3 минуты)

**Логика** организации учебного занятия: В системно-деятельностном подходе проводится урок

**Связь** методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов[[6]](#footnote-6) [[7]](#footnote-7):

С помощью групповой работы, взаимоконтроля и самоконтроля, с помощью продвижения по уровням усвоения, используя смешанное обучение, можно добиваться более высоких результатов.

**Оптимальность:** Учебное содержание и углубляется и расширяется

**Задания**: необходимость, объем, уровень усвоения учебного материала, учет уровня подготовленности обучающихся. [[8]](#footnote-8): Ребята, каждый выполняет свой уровень усвоения и свой объём из предложенного педагогом материалов к уроку.

**Дидактический** материал: целесообразность, полнота содержания, качество.[[9]](#footnote-9): Нужен для данной темы, трёхуровневое усвоение.

**Основные формы** взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом. Парная, фронтальная, групповая.

**Наличие** и эффективность групповых форм работы[[10]](#footnote-10):

Учащиеся выполняют групповые проекты для создания общей картинки. Таким образом каждый ученик является звеном в общей стратегии урока

**Учет** возрастных особенностей[[11]](#footnote-11): Учтены полностью и коммуникация на уроке и формы работы с ребятами; ребята постоянно меняли деятельность, переключались

«**Изюминки»** урока: Учащиеся создают общий проект в виде рисунка на координатной плоскости

**Соответствие** учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения[[12]](#footnote-12):

Полностью соответствует

**Достижение** запланированных результатов обучения: Все результаты, запланированные ранее, достигнуты ( см ранее)

Личные качества педагога:

* знание предмета и общая эрудиция;
* педагогическое и методическое мастерство;
* культура речи (ее чистота, образность, эмоциональность);
* чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с обучающимися;
* внешний вид, мимика, жесты

Выводы и предложения. Урок получился по задуманному плану. Все состоялось и работа с теорией и первичная практика и первичное применение и контроль в ходе урока и уровневые задания.

1. Данные педагога, чей урок посещается, указываются полностью, например, Иванова Мария Ивановна. [↑](#footnote-ref-1)
2. Укажите класс, например, 5а [↑](#footnote-ref-2)
3. Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока? [↑](#footnote-ref-3)
4. Какие результаты планировалось достичь у каждого ученика (результаты необходимо указать в измеримых показателях в формате «знать», «уметь») [↑](#footnote-ref-4)
5. Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведённое на каждый этап [↑](#footnote-ref-5)
6. Какие способы/методы и средства обучения использовалась в рамках учебного занятия и с какой целью (чего они позволили добиться)? [↑](#footnote-ref-6)
7. Необходимо оценить, насколько связаны этапы друг другом, насколько понятно было ученикам — что и для чего они делают и т. п. [↑](#footnote-ref-7)
8. Необходимо оценить задания, которые предлагались ученикам для выполнения с точки зрения учета уровня подготовленности обучающихся к уроку, необходимости предлагаемых заданий, взаимосвязи выполняемого задания с запланированными результатами; понятности того, что надо было сделать и в каком виде представить результаты своей работы (с позиции учеников), критериев оценивания результатов выполнения задания. [↑](#footnote-ref-8)
9. При оценке дидактического материала (включая инструктивные материалы) необходимо оценить их целесообразность (насколько они были нужны) полноту содержания, качество оформления (использование качественного иллюстративного материала, аудио, видео и т. п. [↑](#footnote-ref-9)
10. Если групповые формы работы не использовались, то как это повлияло на общий результат учебного занятия. Если использовалась, то как была организована работа (деление на группы, работа внутри групп, представление результатов работы групп и т п.) и как это повлияло на общий результат учебного занятия. [↑](#footnote-ref-10)
11. Учет ведущего вида деятельности; времени для безопасной работы за компьютером; времени, в течение которого можно обеспечить максимальное включение обучающихся в конкретный вид деятельности и т. п. [↑](#footnote-ref-11)
12. [↑](#footnote-ref-12)