## Формат анализа (самоанализа) учебного занятия, проведенного по технологии смешанного обучения на базе

Дата посещения: «\_\_24\_\_» \_\_\_\_04\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога[[1]](#footnote-2) Купреева Наталья Николаевна

Класс[[2]](#footnote-3) 6в Учащихся по списку 20 Учащихся по факту

Предмет (предметная область) биология

Тема урока Особенности размножения растений и его значение

УМК, по которому работает педагог Пасечник В.В. «Линия жизни» 2023

Используемая модель технологии смешанного обучения: перевернутый класс

Оснащение урока:

* *ноутбук*
* *проектор*
* *интерактивная доска*

Используемые дидактические материалы

* *презентация к уроку,*
* *эталон проверки домашнего задания,*
* *тесты,*
* *критерии проверки теста,*
* *листы самооценки,*
* *рабочий лист д/з,*
* *учебник.*

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока[[3]](#footnote-4) За счёт подготовки домашней работы по данной теме, закрепим теорию, но и будем работать с сложными понятиями и схемами по данной теме. Будут постоянно искать, проверять себя, соседа!!!

Планируемые результаты и проверка их достижения[[4]](#footnote-5)

знать:

* способы размножения растений;
* способы: опыления и оплодотворения растений.

уметь:

* определять вид размножения;
* определять опыления и оплодотворения растений;
* работать с понятиями, с рисунками, схемами, сравнивая анализируя;
* самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* структурировать информацию;
* сотрудничать в поиске и обработке информации;

Основные этапы урока и их основное предназначение[[5]](#footnote-6)

Этап 1 — что и с какой целью делалось, продолжительность

Этап 2 — что и с какой целью делалось, продолжительность

Этап 3…

**Этап 0** — что и с какой целью делалось, продолжительность. Организационный. Мотивационный. Целепологание. Настроить ребят на работу. Составить вместе план работы. (5 минут)

**Этап 1** — что и с какой, целью делалось, продолжительность. Проверка теории. Проверялись необходимые умения по данной теме (5 минут)

**Этап 2**… первичное закрепление знаний (7 минут).

**Этап 3…** работа в паре, взаимопроверка (3минуты)

**Этап 4…** самостоятельная, индивидуальная работа по заданию (в рабочих листах) (7минут)

**Этап 5…**проверка по эталону (7 минут)

**Этап 6…** рефлексия и домашнее задание. Ребята подвели итоги и выбрали своё домашнее задание (свой уровень) 6 минут

**Логика организации учебного занятия[[6]](#footnote-7)** организации учебного занятия в системно деятельностном подходе проводится урок

**Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов[[7]](#footnote-8)**

С помощью парной работы, взаимоконтроля и самоконтроля, с помощью продвижения по уровням усвоения, используя смешанное обучение, можно добиваться более высоких результатов.

**Оптимальность отбора учебного содержания:** Учебное содержание и углубляется и расширяется

**Задания:** необходимость, объем, уровень усвоения учебного материала, учет уровня подготовленности обучающихся[[8]](#footnote-9).

Ребята, каждый выполняет свой уровень усвоения и свой объём из предложенного педагогом материалов к уроку.

**Дидактический материал: целесообразность, полнота содержания, качество9.** Нужен для данной темы.

**Основные формы взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом**

Парная, фронтальная

**Наличие и эффективность групповых форм работы10**

Нет необходимости в групповой работе. Сложные темы в биологии лучше изучать и принимать в парах.

**Учет возрастных особенностей11.** Учтены полностью и коммуникация на уроке и формы работы с ребятами; ребята постоянно меняли деятельность, переключались.

**«Изюминки» урока:** домашнее задание на этот урок; уровневость, задания представлены в виде схем, для усвоения более сложного материала.

**Соответствие учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения12**

Полностью соответствует, из подготовленного домашнего задания учитель простроил два маршрута прохождения темы (для тех кто выполнил д/э и для тех кто пришел без д/з).

**Достижение запланированных результатов обучения.** Все результаты запланированные ранее достигнуты (см. ранее).

Личные качества педагога:

* знание предмета и общая эрудиция;
* педагогическое и методическое мастерство;
* культура речи (ее чистота, образность, эмоциональность);
* чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с обучающимися;
* внешний вид, мимика, жесты

**Выводы и предложения.** Урок прошел задуманному плану. Вся запланированная работа на уроке выполнены, и работа с теорией и первичная практика и первичное применение и контроль в ходе урока и уровневые задания.

1. Данные педагога, чей урок посещается, указываются полностью, например, Иванова Мария Ивановна. [↑](#footnote-ref-2)
2. Укажите класс, например, 5а [↑](#footnote-ref-3)
3. Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока? [↑](#footnote-ref-4)
4. Какие результаты планировалось достичь у каждого ученика (результаты необходимо указать в измеримых показателях в формате «знать», «уметь») [↑](#footnote-ref-5)
5. Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведённое на каждый этап [↑](#footnote-ref-6)
6. Необходимо оценить, насколько связаны этапы друг другом, насколько понятно было ученикам — что и для чего они делают и т. п. [↑](#footnote-ref-7)
7. Какие способы/методы и средства обучения использовалась в рамках учебного занятия и с какой целью (чего они позволили добиться)? [↑](#footnote-ref-8)
8. Необходимо оценить задания, которые предлагались ученикам для выполнения с точки зрения учета уровня подготовленности обучающихся к уроку, необходимости предлагаемых заданий, взаимосвязи выполняемого задания с запланированными результатами; понятности того, что надо было сделать и в каком виде представить результаты своей работы (с позиции учеников), критериев оценивания результатов выполнения задания. [↑](#footnote-ref-9)