**Карта анализа урока в технологии смешанного обучения**

*Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Модель технологии СО*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Элементы оценивания*** | ***Критерии оценивания*** | ***макс.балл*** | ***балл учителя*** |
| Тип урока | Открытие нового знания | 1 |  |
| Урок рефлексии | 1 |  |
| Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |
| Урок развивающего контроля | 1 |  |
| Создание мотивационного поля | Отсутствует | 0 |  |
| На этапе целеполагания | 1 |  |
| На каждом этапе урока | 2 |  |
| Целеполагание | Этап целеполагания отсутствует. | 0 |  |
| Целеполагание осуществляется только учителем | 0/1 |
| В процессе определения цели и задач принимают участие обучающиеся | 2 |
| **Цели соответствуют результатам по ФГОС** | 0/1 |
| Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности | Этап планирование отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач | 0 |  |
| Работа ведется по плану, предложенному учителем | 1 |
| Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану | 2 |
| Формы организации деятельности учащихся | Применяется фронтальная форма организации деятельности. | 0 |  |
| Сочетание фронтальной и индивидуальной форм деятельности. | 1 |
| Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповую, парную и индивидуальную формы работы. | 2 |
| **Наставничество «ученик-ученик», «ученик-учитель»** | 3 |  |
| Используемые методы обучения | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | 1 |  |
| Проблемные методы обучения | 2 |
| **Методы деятельностного обучения** | 2 |
| Частично-поисковые, исследовательские методы | 2 |
| **Разноуровневый дифференцированный подход** | 3 |  |
| **Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся** | 2 |  |
| Формирование УУД | **Имеются блоки самостоятельного получения знаний учащимися** | 1 |  |
| **Формулировка заданий целенаправленно способствует формированию УУД** | 1 |
| **Содержание заданий направлено на формирование / развитие / совершенствование УУД** | 2 |
| Применение цифровых средств обучения | **Используются ЦОРы, ЭОРы без самостоятельной работы учащихся (просмотр видео, чтение материалов)** | 0/1 |  |
| **Предусмотрено использование ИКТ в деятельности на уроке / дома** | 1 |
| **Самостоятельность и рациональность приобретения знаний учащимися с помощью цифровых средств обучения** | 2 |
| **Использование интерактивных заданий образовательных онлайн-платформ** | 2 |
| **Учёт модели технологии смешанного обучения** | **Специфика модели не учтена** | 0 |  |
| **Специфика модели учтена частично** | 1 |  |
| **Специфика модели учтена в соответствии с требованиями** | 2 |  |
| Здоровье-  сбережение | Соблюдение санитарно-гигиенических условий (освещенность, температура воздуха, аэрация воздуха) | 1 |  |
| Наличие на уроке оздоровительных моментов (физминутки /гимнастика для глаз / смена видов деятельности) | 1 |
| **Благоприятный психологический климат, сотрудничество учащихся с учителем / друг с другом** | 2 |  |
| Оценочная деятельность | Оценка результатов деятельности не осуществляется ни в какой форме. | 0 |  |
| Оценка деятельности учащихся осуществляется учителем. | 1 |
| Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися **(самооценка / взаимооценка)** | 2 |
| **Используется формирующее (критериальное) оценивание** | 2 |
| Подведение итогов деятельности, рефлексия | Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде | 0 |  |
| Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили | 1 |
| Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.д.) | 2 |
| Домашнее задание | Домашнее задание не объявляется или просто записано на доске. | 0 |  |
| Учитель объявляет д\з и комментирует (чаще – задание одно для всех) | 1 |
| Учащиеся должны выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей и пожеланий (дифференцированное). | 2 |
|  | **Итого** |  |  |

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Подписи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание

|  |  |
| --- | --- |
| Специфика модели «Ротация станций» учтена  в соответствии с требованиями:  - Название станций имеется, находится в зоне  видимости учащихся  - У каждой группы имеется маршрутный лист  движения  - Кабинет рационально разделен на рабочие  зоны (нет потери времени во время переходов)  - Имеется инструкция для выполнения задания  - Задания разные для каждой группы | Специфика модели «Перевернутый  класс» учтена в соответствии с требованиями:  - Учителем представлена статистика выполнения домашнего задания,  обозначены проблемные зоны  - При планировании урока учтено выполнение домашней работы учениками  - Предусмотрено три сценария урока, в зависимости выполнения домашнего задания |