Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Смешанное обучение: от теории – к практике применения в образовательном процессе»

(в формате частичной стажировки)

на базе МАОУ «Гимназия № 9» города Назарово

Стажер: Фокина Оксана Анатольевна

Период стажировки: 25.03.24-25.04.24

Руководитель стажировки: Сколпень Наталья Александровна

1. Индивидуальный план стажировки.

Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (в формате частичной стажировки): Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе.

Стажер Фокина Оксана Анатльевна

Ф. И. О. полностью

Место работы г. Назарово, МАОУ «СОШ № 2 им. Г.Я.Борисенко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

муниципалитет, сокращенное название образовательной организации (в соответствии с Уставом)

Должность \_\_учитель \_\_\_\_\_\_\_Преподаваемый предмет русский язык и литература

Период стажировки с «25» марта 2024 г. по «25» апреля 2024 г.

Цель стажировки: **Совершенствование профессиональных компетенций в области разработки и проведения учебных занятий по технологии смешанного обучения (модель «перевернутый класс» и/или «ротация станций»).**

1 ЭТАП. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ и ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА на базе КК ИПК

По плану 48 часов. По факту 48 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Время (ч) | | | Дата |
| план | факт |  | |
|  | Лекция «Цифровая трансформация школы: сборка смыслов».  Домашнее задание. Выполнение домашнего задания. | 8 | 8 | 25.03.2024 г | |
|  | Учебное занятие «Цифровая среда школы».  Учебное занятие «Смешанное обучение».  Реконструкция замыслов проведенных учебных занятий по технологии смешанного обучения. | 8 | 8 | 26.03.2024 г. | |
|  | Реконструкция замыслов проведенных учебных занятий по технологии смешанного обучения.  Организация групповой работы.  Разработка урока от результата.  Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевёрнутый класс». | 8 | 8 | 27.03.2024 г. | |
|  | Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевёрнутый класс».  Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «ротация станций». | 8 | 8 | 28.03.2024 г. | |
|  | Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «ротация станций».  Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевёрнутый класс». | 8 | 8 | 29.03.2024 г. | |
|  | Нормативные аспекты реализации технологии смешанного обучения.  Ролевая игра «Родительское собрание» | 8 | 8 | 30.04.2024 г. | |

Результаты проверки:

* теоретических знаний: \_\_\_\_ баллов.
* готовности к работе по технологии смешанного обучения (оценка разработанных комплектов материалов к урокам по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций»): \_\_\_\_ баллов.

Заключение руководителя стажировки / преподавателя по 1 этапу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель стажировки / преподаватель : Сколпень Наталья Александровна

ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА По плану \_\_\_37 часов. По факту \_\_\_37 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Время (ч) | | Дата |
| план | факт |  |
|  | Анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации | 1 | 1 | 10.04.2024 г. |
|  | Анализ опыта деятельности коллег  по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения | 1 | 1 | 10.04.2024 г. |
|  | Урок 1. | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Урок 2. | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Урок 3. | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Разработка комплекта материалов  для проведения урока  в основной школе по технологии смешанного обучения (модель «перевернутый класс» или «ротация станций») по выбранной теме в соответствии  с запланированными результатами  с учетом требований нормативных документов | 3 | 3 |  |
|  | Дистанционное обучение. | 28 | 28 | 11.04.24г.-20.04.24 г. |
|  | Проведение учебного занятия/урока на уровне начального/основного общего образования, на базе МАОУ «Гимназия № 9» | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Самоанализ реализации разработанного учебного занятия по технологии смешанного обучения | 10 минут | 10 минут | 10.04.2024 г |
|  | Анализ и рефлексия собственной деятельности, подготовка и оформление отчета о стажировки | 180 минут | 180 минут | до 25.05.2024 г. |

Результаты

* оценки комплекта материалов для проведения уроков в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» или «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами с учетом требований нормативных документов \_\_\_\_ баллов.
* анализа проведенного урока по технологии смешанного обучения: \_\_\_\_ баллов.

Заключение руководителя стажировки / преподавателя по 2 этапу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель стажировки / Блинова Наталья Александровна

1. Анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации.

2.1. Краткая характеристика образовательной организации:

(численный состав обучающихся - 948; численный состав педагогических работников - 54; 100% укомплектованность педагогическими кадрами; 50% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года); 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации для реализации обновлённых ФГООС НОО, ООО, СОО. 100% педагогического коллектива, участвуют в городских методических сообществах; 60% в сетевых сообществах на уровне региона.

Для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП МАОУ «Гимназия № 9» обеспечила условия для их реализации: созданы условия для организации проектно – исследовательской деятельности обучающихся (учебные кабинеты, через реализацию сетевых программ СЮТ, НЭСТ, ФАМ); созданы условия для организации творческой деятельности обучающихся (через организацию ВУ и ДО). В МАОУ «Гимназия № 9» созданы места для самостоятельной работы обучающихся/ пространства для индивидуальной коллективной деятельности (ШИБЦ, кабинеты Точки Роста, кабинет свободного доступа, детская организация «Алые паруса»); имеются специализированные кабинеты для организации модели «ротация станций». ОО работает в 2 смены.

2.2. Социальный паспорт образовательной организации:

Микрорайон гимназии представлен: 2 образовательные организации (МАОУ «Лицей № 8» начальная школа, МБОУ «СОШ № 14») 2 детских садика («Колосок», детский сад № 6), учреждения дополнительного образования - ДЮСШОР.

В МАОУ «Гимназия № 9» – 137 многодетных семей (от 3 до 6 детей), 25 неполных семей, малообеспеченных семей – 22, 9 обучающихся находятся под опекой. Количество обучающихся «группы риска» – 3 (внутришкольный учёт); нет обучающихся оставленных на повторный год обучения. Детей с ОВЗ (обучаются по адаптированным программам) – 7 человек, 14 детей–инвалидов; 2 обучающихся на дому.

1. Анализ опыта деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения;

автор опыта: Рыженкова Татьяна Петровна, преподаваемый предмет – русский язык, стаж - \_\_\_\_ лет;

* вид опыта: посещение учебного занятия по технологии смешанного обучения; комплект материалов учебного занятия по технологии смешанного обучения; электронные материалы (из Интернета);
* оценка календарно-тематического планирования с отметкой учебных занятий, проводимых по технологии смешанного обучения, комплектов материалов для проведения учебных занятий по технологии смешанного обучения (включая дидактические материалы и критерии оценивания) и др.;
* применяемые автором изучаемого опыта педагогические технологии, методические приёмы, методы и средства обучения: технология смешанного обучения, модель «перевёрнутый класс»; средства обучения - компьютер для учителя с проектором и экраном; маршрутные листы для каждого ученика с критериями оценки и листом достижений, презентация с эталонами для проверки и другие дидактические материалы.
* что взяли из опыта себе на заметку: критерии оценивания, листы продвижения.

1. Разработанный комплект материалов для проведения урока в основной школе по технологии смешанного обучения (модель «перевёрнутый класс»).

**ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»**

Дата посещения: «10» апреля 2024 г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога[[1]](#footnote-1) Рыженкова Татьяна Петровна

Класс[[2]](#footnote-2) 4 «Б» Учащихся по списку 31 чел. Учащихся по факту

Предмет (предметная область) Русский язык

Тема урока: **Спряжение глаголов в настоящем времени**

УМК, по которому работает педагог: Русский язык. 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. (Школа России.)

Используемая модель технологии смешанного обучения: «Перевёрнутый класс»

Оснащение урока:

- проектор

- презентация

- учебник

Используемые дидактические материалы:

- карточки

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока[[3]](#footnote-3)

В течение урока дети должны запомнить личные окончания глаголов 1 спр., 2 спр.

Планируемые результаты и проверка их достижения[[4]](#footnote-4):

в течение урока каждый ученик получит возможность

проспрягать 2 глагола в настоящем времени,

указать спряжение у 12/15 глаголов,

образовать 6 глаголов в указанной форме.

г) оценивать результаты деятельности.

Основные этапы урока и их основное предназначение[[5]](#footnote-5)

Этап 1 — Начало урока : **объяснение заполнения ЛИСТА ОЦЕНИВАНИ; определение ТЕМЫ; постановка УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ.** 5 минут

Этап 2 — **выполнение разных заданий на запоминание данных (учебник, карточки; визуально и на слух);**  32 минуты

Этап 3 – Завершение урока: **рефлексия**, выдача домашнего задания. 3 минуты

Логика организации учебного занятия[[6]](#footnote-6). **Все задания направлены на повторение, закрепление и расширение знаний полученных при выполнении домашнего задания с использованием ЦОР. А КОНКРЕТНО** определение грамматические признаки глаголов: спряжение, ~~время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);~~ изменять глаголы в настоящем ~~и будущем времени~~ по лицам и числам (спрягать) (ЭТО ИЗ ФГОС НОО берётся)

Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов[[7]](#footnote-7).

**Все методы и средства обучения были направлены на достижение запланированных результатов. Были использованы словесные методы (фронтальный опрос) и практические (выполнение заданий на карточках, из учебника). На протяжении всего урока использовался метод контроля (лист оценивания). Средства обучения тоже использовались разные: карточки для парной работы/для индивидуальной, учебник, презентация.**

Оптимальность отбора учебного содержания. **Все задания на уроке были направлены на достижение предметных результатов, прописанных в Программе по русскому языку:** определение грамматические признаки глаголов: спряжение, ~~время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);~~ изменять глаголы в настоящем ~~и будущем времени~~ по лицам и числам (спрягать).

Дидактический материал: целесообразность, полнота содержания, качество[[8]](#footnote-8). **Дидактический материал направлен на достижение этих же предметных результатов, *+ Работа с информацией:***

* ***использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;***
* ***находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму (прописано ФГОС НОО).***

Основные формы взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом.

**На уроке использовались формы взаимодействия: фронтальная, парная.**

Учет возрастных особенностей[[9]](#footnote-9): **На компьютере домашнее задание 20 минут. Чередование письменных и устных видов работ.**

Соответствие учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения[[10]](#footnote-10). **Использование интерактивной самостоятельной домашней работы. Работа в парах, оказывая помощь друг другу (наставничество). Практичность**. **Дифференцированность.**

Достижение запланированных результатов обучения

1. Самоанализ реализации разработанного учебного занятия по технологии смешанного обучения.

Самоанализ предоставлен не был

1. Анализ и рефлексия собственной деятельности — анализ достижения запланированных результатов по стажировке (с опорой на результаты входной и выходной самодиагностики):

6.1. определение проблем/трудностей, актуальных до начала стажировки: разработка урока с ориентацией на результат; выбор видов деятельности, обеспечивающих достижение запланированных результатов и учитывающих возрастные особенности обучающихся; разработка критериев оценивания достижения запланированных результатов; описание урока; организация групповой работы;

6.2. анализ степени разрешения обозначенных проблем/трудностей: обозначенные трудности разрешились благодаря консультациям с наставником – Моисеенко О.С.

6.3. предложения и рекомендации по совершенствованию своей профессиональной деятельности: разработка и проведение уроков по технологии «Смешанного обучения» не реже чем раз в месяц; посещение уроков коллег, участвующих в проекте.

1. Данные педагога, чей урок посещается, указываются полностью, например, Иванова Мария Ивановна. [↑](#footnote-ref-1)
2. Укажите класс, например, 5а [↑](#footnote-ref-2)
3. Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока? [↑](#footnote-ref-3)
4. Какие результаты планировалось достичь у каждого ученика (результаты необходимо указать в измеримых показателях в формате «знать», «уметь») [↑](#footnote-ref-4)
5. Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведённое на каждый этап [↑](#footnote-ref-5)
6. Необходимо оценить, насколько связаны этапы друг другом, насколько понятно было ученикам — что и для чего они делают и т. п. [↑](#footnote-ref-6)
7. Какие способы/методы и средства обучения использовалась в рамках учебного занятия и с какой целью (чего они позволили добиться)? [↑](#footnote-ref-7)
8. При оценке дидактического материала (включая инструктивные материалы) необходимо оценить их целесообразность (насколько они были нужны) полноту содержания, качество оформления (использование качественного иллюстративного материала, аудио, видео и т. п. [↑](#footnote-ref-8)
9. Учет ведущего вида деятельности; времени для безопасной работы за компьютером; времени, в течение которого можно обеспечить максимальное включение обучающихся в конкретный вид деятельности и т. п. [↑](#footnote-ref-9)
10. [↑](#footnote-ref-10)