ОПИСАНИЕ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Класс: 7
2. Тема: Обобщение знаний по теме «Союз как часть речи».
3. Цель: (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет

знать:

* понятие «союза как части речи»,
* морфологические признаки союза,
* план морфологического разбора союза

уметь (сможет продемонстрировать):

предметные:

* назвать отличительные характеристики союза,
* находить союзы в предложениях,
* выполнять морфологический разбор союза

личностные:

* анализировать результат своей деятельности;

метапредметные:

***познавательные* –** *общеучебные:* формулировать ответы на вопросы по изучаемый теме, внимательно слушать; строить речевые высказывания; *логические:* совершенствовать мыслительные операции

***регулятивные***  – принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять взаимоконтроль; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность сверстников на уроке

***коммуникативные*** – конструктивно взаимодействовать друг с другом при работе в группе, с учителем.

1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): индивидуальный лист продвижения 1, 2, 3.
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2) соотнесение результатов заполнения листа индивидуального продвижения с модельными ответами (см. Приложение 4).
3. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 1: 8 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 2: 8 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 3: 8 минут

Завершение урока: 9 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

**Урок начинается с приветствия, пожелания плодотворной работы и следующих за этим вопросов:**

1. Какую тему мы изучали последние четыре урока?
2. Сегодня наш урок будет построен так, что вы продемонстрируете знание отличительных характеристик союза, умение находить союзы в предложениях, а так же выполнять морфологический разбор союза

***Сформулируйте тему нашего урока.***

***Правильно.*** Начнём заполнять лист продвижения по теме ***«***Обобщение знаний по теме «Союз как часть речи».

***Предложите шаги по освоению данной темы. Учащиеся формулируют задачи на урок.***

**Инструкция**

Всем ученикам предлагается из закрытого пакета выбрать карточки с цифрами 1, 2, 3. Далее ученикам необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

* все ученики будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая цифра досталась),
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях: Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 1) при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу. В конце урока каждый учащийся получит две отметки: 1. за работу на станции «Онлайн» и за работу на станции «Учитель»; 2. за экспертизу лэпбука. Важно: у каждого члена группы Индивидуальные листы продвижение, соответствующие маршруту.
* время работы на каждой станции – ограничено (8 минут); отсчет времени ведется по часам; по истечению времени учитель подает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; (для автоматического отсчета времени можно использовать любой онлайн сервис например, <https://classroomscreen.com/>),
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы. Группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее учащимся предлагается разбиться на группы, дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + интерактивный комплекс.
* Автономные столы (места) для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждый станцию.
* Листы движения по станциям для каждой группы.
* Индивидуальные листы продвижения для каждой группы.

**ГРУППА 1. УЧИТЕЛЬ → ОНЛАЙН → ПРОЕКТ**

**ГРУППА 1. Станция «Учитель»**

Работу с учащимися 1-ой группы на данной станции учитель проводит на основе следующих заданий:

***Прочитайте текст выразительно. Определите тему текста, запишите ее ниже.***

***Заполните таблицу, выполняя задания и отвечая на следующие вопросы:***

1. ***Найдите союзы и определите их роль.***
2. ***Можно ли определить лексическое значение у союзов?***
3. ***Можно ли к ним задать вопрос?***
4. ***Являются ли союзы членами предложения?***

***Выполните морфологический разбор двух первых союзов из таблицы.***

После путешествия всегда приятно возвращаться на Родину. У каждого человека есть своя родина, Отчизна, малая Родина. Наше Отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы её зовём потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Тема текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Союзы и их роль в предложении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Союз** | **Роль союза в предложении** | **Можно ли определить лексическое значение у союзов?** | **Можно ли к ним задать вопрос?** | **Являются ли союзы членами предложения?** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Морфологический разбор двух союзов***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Система оценивания морфологического разбора союзов:**

0 ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

5 и более ошибок «2»

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученики выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения.
* Ответы для самопроверки и самооценивания

**ГРУППА 1. Станция «Онлайн»**

Вам нужно выполнить задания а «ЯКлассе» «Союза как часть речи». Читайте задания внимательно, постарайтесь выполнить их правильно. В листе самооценки поставить процент выполнения заданий на «ЯКлассе»

Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 2).

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.

**ГРУППА 1. Станция «Проект»**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 3). По окончанию работы учащиеся должны будут

1. Оценить индивидуально по одному лэпбуку, заполнив экспертный лист
2. Составить группой «рассыпанное» предложение
3. Подготовить защиту проекторной работы группы

Необходимое оснащение:

* Конверт с «рассыпанным» предложением
* Клей
* Лист для приклеивания частей предложения
* Индивидуальные листы продвижения

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Лист оценивания работы в группе
* Лист оценивания лэпбука

**ГРУППА 2. ОНЛАЙН → ПРОЕКТ → УЧИТЕЛЬ**

**ГРУППА 2. Станция «Онлайн»**

Вам нужно выполнить задания а «ЯКлассе» «Союза как часть речи». Читайте задания внимательно, постарайтесь выполнить их правильно. В листе самооценки поставить процент выполнения заданий на «ЯКлассе»

Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3).

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.

**ГРУППА 2. Станция «Проект»**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 3). По окончанию работы учащиеся должны будут

1. Оценить индивидуально по одному лэпбуку, заполнив экспертный лист
2. Составить группой «рассыпанное» предложение
3. Подготовить защиту проекторной работы группы

Необходимое оснащение:

* Конверт с «рассыпанным» предложением
* Клей
* Лист для приклеивания частей предложения
* Индивидуальные листы продвижения

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Лист оценивания работы в группе
* Лист оценивания лэпбука

**ГРУППА 2. Станция «Учитель»**

*-Что вы узнали, работая на 2 станциях?*

Работу с учащимися 1-ой группы на данной станции учитель проводит на основе следующих заданий:

***Прочитайте текст выразительно. Определите тему текста, запишите ее ниже.***

***Заполните таблицу, выполняя задания и отвечая на следующие вопросы:***

1. ***Найдите союзы и определите их роль.***
2. ***Можно ли определить лексическое значение у союзов?***
3. ***Можно ли к ним задать вопрос?***
4. ***Являются ли союзы членами предложения?***

***Выполните морфологический разбор двух первых союзов из таблицы.***

После путешествия всегда приятно возвращаться на Родину. У каждого человека есть своя родина, Отчизна, малая Родина. Наше Отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы её зовём потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Тема текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Союзы и их роль в предложении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Союз** | **Роль союза в предложении** | **Можно ли определить лексическое значение у союзов?** | **Можно ли к ним задать вопрос?** | **Являются ли союзы членами предложения?** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Морфологический разбор двух союзов***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Система оценивания морфологического разбора союзов:**

0 ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

5 и более ошибок «2»

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученики выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения.
* Ответы для самопроверки и самооценивания

**ГРУППА 3: ПРОЕКТ → УЧИТЕЛЬ → ОНЛАЙН**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 3). По окончанию работы учащиеся должны будут

1. Оценить индивидуально по одному лэпбуку, заполнив экспертный лист
2. Составить группой «рассыпанное» предложение
3. Подготовить защиту проекторной работы группы

Необходимое оснащение:

* Конверт с «рассыпанным» предложением
* Клей
* Лист для приклеивания частей предложения
* Индивидуальные листы продвижения

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Лист оценивания работы в группе
* Лист оценивания лэпбука

**ГРУППА 3. Станция «Учитель»**

*-Что вы узнали, работая на предыдущей станции?*

Работу с учащимися группы на данной станции учитель проводит на основе следующих заданий:

***Прочитайте текст выразительно. Определите тему текста, запишите ее ниже.***

***Заполните таблицу, выполняя задания и отвечая на следующие вопросы:***

1. ***Найдите союзы и определите их роль.***
2. ***Можно ли определить лексическое значение у союзов?***
3. ***Можно ли к ним задать вопрос?***
4. ***Являются ли союзы членами предложения?***

***Выполните морфологический разбор двух первых союзов из таблицы.***

После путешествия всегда приятно возвращаться на Родину. У каждого человека есть своя родина, Отчизна, малая Родина. Наше Отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы её зовём потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Тема текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Союзы и их роль в предложении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Союз** | **Роль союза в предложении** | **Можно ли определить лексическое значение у союзов?** | **Можно ли к ним задать вопрос?** | **Являются ли союзы членами предложения?** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Морфологический разбор двух союзов***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Система оценивания морфологического разбора союзов:**

0 ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

5 и более ошибок «2»

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученики выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения.
* Ответы для самопроверки и самооценивания

**ГРУППА 3. Станция «Онлайн»**

Вам нужно выполнить задания а «ЯКлассе» «Союза как часть речи». Читайте задания внимательно, постарайтесь выполнить их правильно. В листе самооценки поставить процент выполнения заданий на «ЯКлассе»

Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3).

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

**Защита проектной работы группы – выходят все члены группы и представляют результат своей работы**

1 группа «СОЮЗ – ЭТО СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ. СОЮЗ НА ИЗМЕНЯЕТСЯ И НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

2 группа «СОЮЗЫ СВЯЗЫВАЮТ ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СОСТАВЕ СЛОЖНЫХ, А ТАК ЖЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ТЕКСТЕ»

1. группа «СОЮЗЫ БЫВАЮТ ПРОСТЫМИ И СОСТАВНЫМИ, СОЧИНИТЕЛЬНЫМИ И ПОДЧИНИТЕЛЬНЫМИ»

По окончанию работы на станциях учитель подводит итог проделанной работе.

*- Посмотрите, что у нас получилось?*

*- Вспомните цель нашего урока.*

*-Мы добились данной цели?*

*-Какие трудности возникли?*

Наряду с этим, учащимся предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо зачитать определение «СОЮЗ». Сравнить ответы, дополнить их при необходимости, внести корректировки в свой лист.

*- Кто успел выполнить все задания повышенной трудности?*

*- Я проверю выполнения ваших заданий и выставлю вам отметки.*

Приготовьте необходимый для рефлексии вашей деятельности стикеры:

1. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.
2. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.
3. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.

По итогам рефлексии учитель делает вывод, выдает домашнее задание и прощается с учащимися.

Домашнее задание: вам необходимо просмотреть видеоурок на РЭШ и составить кластер по теме «Правописание союзов», попробовать выполнить тренировочное задание на этой же платформе для успешного участия в следующем уроке по модели «Перевёрнутый класс».

Я желаю вам ясности мыслей, яркости событий, хорошего настроения и чтобы наш с вами союз был всегда таким крепким и продуктивным как сегодня!

Необходимое оснащение:

- У каждого учащегося по три стикера (синий, желтый, красный)

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)