**ИНДИВИУДАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ**

**по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Фамилия, имя

**ЗАДАНИЕ 1**

1. **Продолжите фразу «СОЮЗ - это…», вписав свое определение в соответствующую колонку таблицы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **После работы на станции «Онлайн»** | **После работы на станции «Проектная работа»** | **После работы на станции «Учитель»** |
|  |  |  |

1. **Запиши итоговое определение понятия «Союз»  
   (по результатам работы на трех станциях)**

СОЮЗ –

**СТАНЦИЯ «ОНЛАЙН»**

Вам нужно выполнить задания «Я-Классе» «Союза как часть речи». Читайте задания внимательно, постарайтесь выполнить их правильно. Поставьте процент выполнения заданий на «Я-Классе»

Мой результат: в баллах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в %\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

100%-75% – «5»

74%-60% – «4»

59%-45% – «3»

44% и менее «2»

Отметка за работу на станции «Онлайн»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СТАНЦИЯ «ПРОЕКТ»**

Внесите результаты вашей работы в группе

**Экспертная оценка лэпбука по теме «Союз как часть речи»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка сотрудничества ученика в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СТАНЦИЯ «УЧИТЕЛЬ»**

***Прочитайте текст выразительно. Определите тему текста, запишите ее ниже.***

***Заполните таблицу, выполняя задания и отвечая на следующие вопросы:***

1. ***Найдите союзы и определите их роль.***
2. ***Можно ли определить лексическое значение у союзов?***
3. ***Можно ли к ним задать вопрос?***
4. ***Являются ли союзы членами предложения?***

***Выполните морфологический разбор двух первых союзов из таблицы.***

После путешествия всегда приятно возвращаться на Родину. У каждого человека есть своя родина, Отчизна, малая Родина. Наше Отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы её зовём потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Тема текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Союзы и их роль в предложении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Союз** | **Роль союза в предложении** | **Можно ли определить лексическое значение у союзов?** | **Можно ли к ним задать вопрос?** | **Являются ли союзы членами предложения?** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Морфологический разбор двух союзов***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Система оценивания морфологического разбора союзов:**

0 ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

5 и более ошибок «2»

**ЗАДАНИЕ 3\*** (повышенной сложности)

Заполните пропуски и выполните задания

1. В русском языке есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- и служебные части речи.  
2.Служебные части речи – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
3.Служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного, называются\_\_\_.  
4. Союзы бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Укажите предложение, в котором союз соединяет однородные члены предложения:  
1) Костер потух, и даже угли подернулись ртутными капельками росы.  
2) Волокна серой паутины плывут и тянутся с небес.  
3) С неба не падал, не сеял, а словно оседал мелкий дождь.

6. Укажите предложение, в котором союз связывает простые предложения в составе сложного:  
1) Заурчал, завизжал мотор, затряслась машина, и бешено закружились задние колеса, поднимая пыль.  
2) Мы свернули палатку, взвалили на себя рюкзаки и пошли.  
3) Весенний дождь хлестал кусты, и над землянкой злился ветер.

**ЗАДАНИЕ 4\*** (повышенной сложности)

**1) В каких предложениях выделенное слово является союзом?**

1. Бранил Гомера, Феокрита, *зато* читал Адама Смита.

2. Нет ничего в мире, *что бы* могло прикрыть Днепр.

3. Жара днем ужасная, ночью *тоже* нет прохлады.

4. *От* *того*, кто не мил, и подарок постыл.

5. Мы сидим на высоком берегу, *так что* все видно вокруг.

**2) Расставь знаки препинания; составь схему предложения, выделенное слово разбери морфологически.**

По этому признаку ***и*** потому что нижняя часть ствола обгорела я разгадал происхождение ямы.

**ОТМЕТКА ЗА УРОК (например: «5»+«5»=10:2=5)**

за работу на станции «Онлайн»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за работу на станции «Учитель»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**