## **Самоанализ учебного занятия, проведенного по технологии смешанного обучения в**

## **7 б классе МАОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» г. Назарово Красноярского края**

Дата проведения: «23» апреля 2024 г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога Фокина Оксана Анатольевна

Класс[[1]](#footnote-1) 7 б Учащихся по списку 24 Учащихся по факту 23

Предмет (предметная область) русский язык

Тема урока Обобщение знаний по теме «Союз как часть речи».

УМК, по которому работает педагог ​ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Л.Т. Григорян, О.М. Александрова, И.И. Кулибаба, Л.Г. Антонова. Русский язык: 7 класс. Учебник в 2-х частях. 5-е изд., переработанное. М. «Просвещение», 2023

Используемая модель технологии смешанного обучения: «Ротация станций»

Оснащение урока:

- интерактивный комплекс

- ноутбуки учащихся

Используемые дидактические материалы

- индивидуальные листы продвижения

- лепбуки учащихся

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока[[2]](#footnote-2) в течение урока учащиеся должны называть отличительные характеристики союза, находить союзы в предложениях, выполнять морфологический разбор союза

Планируемые результаты и проверка их достижения[[3]](#footnote-3)

к концу урока каждый ученик будет знать:

* понятие «союза как части речи»,
* морфологические признаки союза,
* план морфологического разбора союза

к концу урока каждый ученик будет уметь (сможет продемонстрировать):

предметные:

* назвать отличительные характеристики союза,
* находить союзы в предложениях,
* выполнять морфологический разбор союза

личностные:

* анализировать результат своей деятельности;

метапредметные:

***познавательные* –** *общеучебные:* формулировать ответы на вопросы по изучаемый теме, внимательно слушать; строить речевые высказывания; *логические:* совершенствовать мыслительные операции

***регулятивные***  – принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять взаимоконтроль; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность сверстников на уроке

***коммуникативные*** – конструктивно взаимодействовать друг с другом при работе в группе, с учителем.

Основные этапы урока и их основное предназначение[[4]](#footnote-4)

**1 этап – Вовлечение** Этот этап урока начинается с краткого введения в тему урока, учитель заинтересовывает ученика предстоящей темой в начале урока. На этом этапе определяется тема урока, каждый учащийся формулирует свою цель, понимает, как её добиться и определяет конкретные измерители достижения цели. 2 минуты

**2 этап – Инструкция** На втором этапе учитель дает четкие инструкции для работы в каждой зоне. Эти инструкции прописаны в Индивидуальном листе продвижения. 3 минуты

**3 этап – Ротация,**т. е. последовательная работа каждой группы сначала в 1 зоне, затем в другой и в третьей:

Работа на станции 1: 8 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 2: 8 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 3: 8 минут

**4 этап  – Подведение итогов зоны работы в группе** На этом этапе спикеры каждой группы защищают перед классом результаты групповой работы: экспертиза лэпбуков и составление «рассыпанного выражения». 6 минут

**5 этап – Формирующее оценивание + рефлексия** На пятом этапе учитель организует соотнесение учащимися результатов своей учебной деятельности с поставленными в начале урока целями и организует рефлексию деятельности учащихся на уроке с применением цветных стикеров. 5 минут

Логика организации учебного занятия[[5]](#footnote-5)Все задания направлены на обобщение знаний по теме «Союз как часть речи», а конкретно понятие «союза как части речи», морфологические признаки союза, план морфологического разбора союза.

Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов[[6]](#footnote-6)

Все методы и средства обучения были направлены на достижение запланированных результатов. Были использованы словесные методы (фронтальный опрос при работе на станции «Учитель») и практические (выполнение заданий при работе на станции «Учитель», на станции «Онлайн»), метод проектов (выполнение заданий на станции «Проект»). На протяжении всего урока использовался метод контроля (Индивидуальный лист продвижения). Средства обучения: задания образовательной платформы «Я-класс», задания и система оценивания в индивидуальных листах продвижения, лэпбуки учащихся).

Оптимальность отбора учебного содержания Все задания на уроке были направлены на достижение предметных результатов, прописанных в Программе по русскому языку: называть отличительные характеристики союза, находить союзы в предложениях, выполнять морфологический разбор союза.

Задания: необходимость, объем, уровень усвоения учебного материала, учет уровня подготовленности обучающихся [[7]](#footnote-7) Задания, которые предлагались ученикам для выполнения учитывают уровень подготовленности обучающихся к уроку, необходимость предлагаемых заданий и их взаимосвязь соответствуют запланированным результатам; учащимся понятны условия выполнения заданий и в каком виде представить результаты своей работы, учащимся так же понятны критерии оценивания результатов выполнения задания.

Дидактический материал: целесообразность, полнота содержания, качество[[8]](#footnote-8) Дидактический материал, в том числе и инструктивные материалы) целесообразны для достижения результатов, содержания полное, оформлены качественно.

Основные формы взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом На уроке использовалась фронтальная, групповая, индивидуальная формы взаимодействия.

Наличие и эффективность групповых форм работы[[9]](#footnote-9) Работа в группах была организована по условиям проведения урока по модели «Ротация станций». Деление на группы – жеребьёвка по номерам в начале урока. Работа внутри групп под руководстовм руководителя группы, который по окончании работы оценивал каждого члена группы в «Листе оценивания работы группы». Каждый член группы участвовал в представлении результатов работы групппы, что положительно повлияло на общий результат учебного занятия.

Учет возрастных особенностей[[10]](#footnote-10) Возрастные особенности учитывались. Время для безопасной работы за компьютером составило 8 минут. Для максимального включения обучающихся в конкретный вид деятельности на каждой станции так же было запланировано по 8 минут.

«Изюминки» урока

Соответствие учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения[[11]](#footnote-11) Учебное занятие соответсвует основным принципам технологии смешанного обучения:

- деятельностный  подход обучения, обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах,

- развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений;

- сотрудничество педагога и школьников на основе взаимного уважения и доверия;

- формирующее оценивание, содействующее выработке у обучающихся способности к самооценке, стимулирующее их образовательную активность;

- учение, основанное на достижении успеха, на переживании радости познания мира, на подлинном интересе, т.е учения без принуждения.

Достижение запланированных результатов обучения Все запланированные результаты обучения были достигнуты

Выводы и предложения

1. Укажите класс, например, 5а [↑](#footnote-ref-1)
2. Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока? [↑](#footnote-ref-2)
3. Какие результаты планировалось достичь у каждого ученика (результаты необходимо указать в измеримых показателях в формате «знать», «уметь») [↑](#footnote-ref-3)
4. Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведённое на каждый этап [↑](#footnote-ref-4)
5. Необходимо оценить, насколько связаны этапы друг другом, насколько понятно было ученикам — что и для чего они делают и т. п. [↑](#footnote-ref-5)
6. Какие способы/методы и средства обучения использовалась в рамках учебного занятия и с какой целью (чего они позволили добиться)? [↑](#footnote-ref-6)
7. Необходимо оценить задания, которые предлагались ученикам для выполнения с точки зрения учета уровня подготовленности обучающихся к уроку, необходимости предлагаемых заданий, взаимосвязи выполняемого задания с запланированными результатами; понятности того, что надо было сделать и в каком виде представить результаты своей работы (с позиции учеников), критериев оценивания результатов выполнения задания. [↑](#footnote-ref-7)
8. При оценке дидактического материала (включая инструктивные материалы) необходимо оценить их целесообразность (насколько они были нужны) полноту содержания, качество оформления (использование качественного иллюстративного материала, аудио, видео и т. п. [↑](#footnote-ref-8)
9. Если групповые формы работы не использовались, то как это повлияло на общий результат учебного занятия. Если использовалась, то как была организована работа (деление на группы, работа внутри групп, представление результатов работы групп и т п.) и как это повлияло на общий результат учебного занятия. [↑](#footnote-ref-9)
10. Учет ведущего вида деятельности; времени для безопасной работы за компьютером; времени, в течение которого можно обеспечить максимальное включение обучающихся в конкретный вид деятельности и т. п. [↑](#footnote-ref-10)
11. [↑](#footnote-ref-11)