## Формат самоанализа учебного занятия, проведенного по технологии смешанного обучения

Дата проведения: «\_24\_» \_\_апреля\_ 2024 г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога[[1]](#footnote-1) Блинова Людмила Петровна

Класс[[2]](#footnote-2) 10 (1 подгруппа) Учащихся по списку13 Учащихся по факту 11

Предмет (предметная область) информатика

Тема урока Коллективная работа над документом. Правила оформления реферата.

УМК, по которому работает педагог Информатика, 10 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используемая модель технологии смешанного обучения перевёрнутый класс

Оснащение урока:

проектор, экран, компьютеры, выход в Интернет

Используемые дидактические материалы

Электронный вариант текста учебника <https://cloud.mail.ru/public/QE1A/wZKbq35XM> , онлайн тест «Работа с текстовым документом» <https://onlinetestpad.com/oyfxfckwyu6wg>, чек-лист выполнения домашней работы, шаблон буклета <https://cloud.mail.ru/public/YwtA/DBTbsLJYJ>, критерии оценки коллективного документа – буклета, критерии оценки памятки, таблицы целеполагания-рефлексии в индивидуальных листах…

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока[[3]](#footnote-3)Практика коллективной (совместной) работы над текстовым документом онлайн

Планируемые результаты и проверка их достижения[[4]](#footnote-4)

знать:

* правила ввода текста
* расшифровку аббревиатур ГОСТ, ЕСКД, СИБИД
* правила составления реферата

уметь (сможет продемонстрировать):

* составить 2 текстовых документа «Основные правила ввода текста», «Требования к оформлению, структуре и содержанию документов»
* извлекать информацию из требований ГОСТ к оформлению документов
* работать в сети над коллективным документом одновременно с группой
* представлять свой коллективный документ.

Инструменты проверки достижения результата[[5]](#footnote-5): онлайн тест, 2 текстовых файла, чек-лист выполнения домашнего задания, онлайн буклет «Правила оформления реферата», критерии оценивания

Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[6]](#footnote-6) Тест (приложение 1), критерии оценки коллективного документа – буклета (приложение 2) чек-лист выполнения домашней работы (приложение 3),

Основные этапы урока и их основное предназначение[[7]](#footnote-7)

Самостоятельная работа дома \_\_до 60\_\_ минут

Работа в классе:

Начало урока \_\_08.00\_\_ минут

Урок \_\_45\_\_ минут

Завершение урока \_\_08.45\_\_ минут

Логика организации учебного занятия[[8]](#footnote-8)

На всех этапах работы учащиеся подходили к решению и решали одну и ту же учебную задачу.

Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов[[9]](#footnote-9)

Оптимальность отбора учебного содержания

Соответствую программе по информатике.

Задания: необходимость, объем, уровень усвоения учебного материала, учет уровня подготовленности обучающихся [[10]](#footnote-10)

Материал приготовлен с учетом особенности данного класса их уровня подготовки.

Дидактический материал: целесообразность, полнота содержания, качество[[11]](#footnote-11)

Видео взято с платформы РЭШ, дидактический материал из УМК. Дидактические материалы для каждого маршрута приготовлены.

Основные формы взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом

Сотрудничество со сверстниками и сотрудничество с учителем

Наличие и эффективность групповых форм работы[[12]](#footnote-12)

работа в группе над макетом буклета (обсуждение и договоренности), работа нал коллективным документом онлайн

Учет возрастных особенностей[[13]](#footnote-13)

Соответствует возрастным особенностям учащихся.

«Изюминки» урока

Соответствие учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения[[14]](#footnote-14)

Модель «перевернутый класс» соответствует основным принципам технологии смешанного обучения

Достижение запланированных результатов обучения

Почти всё, что запланировал выполнено за исключением создания Памятки учеником по 2 маршруту движения на уроке так как медленная скорость выполнения заданий.

Личные качества педагога:

* знание предмета и общая эрудиция;
* педагогическое и методическое мастерство;
* культура речи (ее чистота, образность, эмоциональность);
* чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с обучающимися;
* внешний вид, мимика, жесты

Выводы и предложения

1. Данные педагога, чей урок посещается, указываются полностью, например, Иванова Мария Ивановна. [↑](#footnote-ref-1)
2. Укажите класс, например, 5а [↑](#footnote-ref-2)
3. Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока? [↑](#footnote-ref-3)
4. Какие результаты планировалось достичь у каждого ученика (результаты необходимо указать в измеримых показателях в формате «знать», «уметь») [↑](#footnote-ref-4)
5. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-5)
6. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-6)
7. Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведённое на каждый этап [↑](#footnote-ref-7)
8. Необходимо оценить, насколько связаны этапы друг другом, насколько понятно было ученикам — что и для чего они делают и т. п. [↑](#footnote-ref-8)
9. Какие способы/методы и средства обучения использовалась в рамках учебного занятия и с какой целью (чего они позволили добиться)? [↑](#footnote-ref-9)
10. Необходимо оценить задания, которые предлагались ученикам для выполнения с точки зрения учета уровня подготовленности обучающихся к уроку, необходимости предлагаемых заданий, взаимосвязи выполняемого задания с запланированными результатами; понятности того, что надо было сделать и в каком виде представить результаты своей работы (с позиции учеников), критериев оценивания результатов выполнения задания. [↑](#footnote-ref-10)
11. При оценке дидактического материала (включая инструктивные материалы) необходимо оценить их целесообразность (насколько они были нужны) полноту содержания, качество оформления (использование качественного иллюстративного материала, аудио, видео и т. п. [↑](#footnote-ref-11)
12. Если групповые формы работы не использовались, то как это повлияло на общий результат учебного занятия. Если использовалась, то как была организована работа (деление на группы, работа внутри групп, представление результатов работы групп и т п.) и как это повлияло на общий результат учебного занятия. [↑](#footnote-ref-12)
13. Учет ведущего вида деятельности; времени для безопасной работы за компьютером; времени, в течение которого можно обеспечить максимальное включение обучающихся в конкретный вид деятельности и т. п. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)