ОПИСАНИЕ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Класс: 7 в
2. Тема: Обобщение материала по теме «Союз»
3. Цель: (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

**знать:**

* понятие «союза как части речи»,
* морфологические признаки союза,
* план морфологического разбора союза

**уметь** (сможет продемонстрировать):

* находить союзы в предложениях,
* выполнять морфологический разбор союза

**метапредметные умения и навыки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1.Ставит цель на урок  2.Строит план по достижению цели  3.Владеет способом самоконтроля | 1.Устананвливает причинно-следственные связи.  2.Находит нужную информацию в тексте.  3.Аргументирует свой ответ. | 1.Вступает в диалог У-у, у-у.  2.Выполняет определённую роль в группе | 1. Осознаёт ценность своей работы в группе |

1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): индивидуальный лист продвижения (см. Приложение 1).
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2) соотнесение результатов заполнения листа индивидуального продвижения с модельными ответами (см. Приложение 3).
3. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 1: 8 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 8 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 8 минут

Завершение урока: 7 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

**Урок начинается с вопросов:**

- Скажите, пожалуйста, какую часть речи мы с вами изучали на протяжении трёх последних уроков? (союз)

- Какие признаки союза мы изучили?(строение, функции в предложении))

- Подскажите, какой вид анализа слова включает в себя ОГЗ, постоянные и непостоянные признаки? (морфологический анализ)

- Давайте предположим, что мы сегодня с вами будем делать на уроке.

***Сформулируйте тему нашего урока.***

***Правильно. Начнём заполнять лист продвижения по теме (см. Приложение № 1)***

***Предложите шаги по освоению данной темы.***

Сегодня на уроке вы сможете получить две отметки: на станции «Учитель» и на станции «Онлайн». На станции «Проект» вы будете оценивать работу других групп по привычным вам критериям. Все результаты своей работы не забывайте фиксировать в Листах индивидуального продыижения.

**Инструкция**

Итак, вы подписали свои листы продвижения, написали тему урока, мы поставили перед собой задачи на урок. Давайте приступим к их решению. Внимательно посмотрите на свои листы продвижения. Я вас разделила на три группы. Всех, у кого первая станция «Учитель», я приглашаю занять места за моим столом. (самая слабая группа)

Тех ребят, у кого первая станция «Онлайн», я прошу занять места у ноутбуков.(середнячки)

А тех, у кого первая станция «Проект», ждут задания в центре класса. (середнячки)

* Каждая группа в течение урока должна поработать на трех станциях: Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы свой маршрут движения (см. Приложение 2) при этом маршруты распечатаны и помещены на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;
* время работы на каждой станции – ограничено (8 минут); отсчет времени ведется по часам; по истечению времени учитель подает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции;
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы. Группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее учащимся предлагается разбиться на группы, дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + интерактивный комплекс.
* Автономные столы (места) для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждый станцию.
* Изображения цифр (см. Приложение 3) -общее количество карточек должно совпадать с количеством учеников в группе; количество каждого вида карточек должно соответствовать количеству учеников в группе поделенному на три.
* Листы движения по станциям для каждой группы.
* Индивидуальные листы продвижения.

**ГРУППА 1. УЧИТЕЛЬ → ОНЛАЙН → ПРОЕКТ**

**ГРУППА 1. Станция «Учитель»**

Работу с учащимися 1-ой группы на данной станции учитель проводит на основе следующих заданий:

Прочитайте текст выразительно. Найдите союзы и определите их роль. Можно ли определить лексическое значение у союзов? Можно ли к ним задать вопрос? Являются ли союзы членами предложения?

Выполните морфологический разбор двух союзов по вашему выбору.

***Вода около корабля светилась, и по ней тихо ходили бледные огни, угасая, выплывая на поверхность и опять уходя вглубь, таинственную и страшную.***

***Но вот солнце село, а город все выплывал и выплывал навстречу. Дома вырастали, огоньки зажигались рядами и в беспорядке дрожали в воде, двигаясь и перекрещиваясь внизу. Пароход шел в продолжение двух часов вдоль земли, пристаней и построек. Впоследствии остановились в заливе, а утром пароход потихоньку подтянулся к пристани.***

***(по В. Короленко)***

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученики выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения.

**ГРУППА 1. Станция «Онлайн»**

Вам нужно выполнить задание «Союз как часть речи», пройдя по ссылке  
https://learningapps.org/35217024. Читайте задания внимательно, постарайтесь выполнить их правильно. В листе продвижения поставьте процент выполнения задания

Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3).

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.

**ГРУППА 1. Станция «Проект»**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 4). По окончанию работы учащиеся должны будут

**А) дополнить кластер по теме «СОЮЗ» недостающими данными и примерами**

**Б) выбрать предложение по характеристике союза**

Выберите предложение, в котором используется **подчинительный , составной союз причины.**

**Предложения:**

1. Мы справились со всеми заданиями, потому что хорошо поняли тему «Союз».
2. Союзы делятся на сочинительные и подчинительные, простые и составные.

*Критерии оценивания проектов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | критерий | баллы | 1 группа | 2 группа |
| 1 | Информативность | 0-2 |  |  |
| 2 | Эстетика оформления | 0-2 |  |  |
| 3 | Качество устного выступления | 0-2 |  |  |

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Структура интеллект-карты (см. Приложение 6.)

**ГРУППА 2. ОНЛАЙН → ПРОЕКТ → УЧИТЕЛЬ**

**ГРУППА 2. Станция «Онлайн»**

Вам нужно выполнить задание «Союз как часть речи». Читайте задания внимательно, постарайтесь выполнить их правильно. В листе продвижения поставьте процент выполнения задания.

Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3).

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.

**ГРУППА 2. Станция «Проект»**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 4). По окончанию работы учащиеся должны будут

**А) составить кластер по теме «СОЮЗ» и подобрать примеры.**

**Б) выбрать предложение по характеристике союза**

Выберите предложение, в котором используется **подчинительный, простой союз цели:**

1. Союз связывает однородные члены предложения и части сложного предложения.
2. Мы повторяли морфологические признаки союза, чтобы правильно выполнять морфологический анализ.

*Критерии оценивания проектов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | критерий | баллы | 1 группа | 2 группа |
| 1 | Информативность | 0-2 |  |  |
| 2 | Эстетика оформления | 0-2 |  |  |
| 3 | Качество устного выступления | 0-2 |  |  |

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Структура кластера (см. Приложение 6.)

**ГРУППА 2. Станция «Учитель»**

*-Что вы узнали, работая на 2 станциях?*

Работу с учащимися 1-ой группы на данной станции учитель проводит на основе следующих заданий:

Прочитайте текст выразительно. Определите стиль и тип речи. Найдите союзы и определите их роль. Можно ли определить лексическое значение у союзов? Можно ли к ним задать вопрос? Являются ли союзы членами предложения?

Выполните морфологический разбор двух союзов по вашему выбору.

***Вода около корабля светилась, и по ней тихо ходили бледные огни, угасая, выплывая на поверхность и опять уходя вглубь, таинственную и страшную.***

***Но вот солнце село, а город все выплывал и выплывал навстречу. Дома вырастали, огоньки зажигались рядами и в беспорядке дрожали в воде, двигаясь и перекрещиваясь внизу. Пароход шел в продолжение двух часов вдоль земли, пристаней и построек. Впоследствии остановились в заливе, а утром пароход потихоньку подтянулся к пристани.***

***(по В. Короленко)***

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученики выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения.

**ГРУППА 3: ПРОЕКТ → УЧИТЕЛЬ → ОНЛАЙН**

**ГРУППА 3. Станция «Проект»**

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией **(см. Приложение 4)**. По окончании работы учащиеся должны будут

А) создать кластер по теме «СОЮЗ», дополнив его примерами

Б) выбрать предложение по характеристике союза

**Выберите предложение**, в котором используется **простой сочинительный соединительный союз.**

1. Сегодня на уроке мы повторяли материал по теме «Союз» и готовились к контрольной работе.
2. Союз –трудная тема, потому что союзов очень много.

*Критерии оценивания проектов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | критерий | баллы | 1 группа | 2 группа |
| 1 | Информативность | 0-2 |  |  |
| 2 | Эстетика оформления | 0-2 |  |  |
| 3 | Качество устного выступления | 0-2 |  |  |

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Структура кластера (см. Приложение 6.)

**ГРУППА 3. Станция «Учитель»**

Работу с учащимися 1-ой группы на данной станции учитель проводит на основе следующих заданий:

Прочитайте текст выразительно. Определите стиль и тип речи. Найдите союзы и определите их роль. Можно ли определить лексическое значение у союзов? Можно ли к ним задать вопрос? Являются ли союзы членами предложения?

Выполните морфологический разбор двух союзов по вашему выбору.

***Вода около корабля светилась, и по ней тихо ходили бледные огни, угасая, выплывая на поверхность и опять уходя вглубь, таинственную и страшную.***

***Но вот солнце село, а город все выплывал и выплывал навстречу. Дома вырастали, огоньки зажигались рядами и в беспорядке дрожали в воде, двигаясь и перекрещиваясь внизу. Пароход шел в продолжение двух часов вдоль земли, пристаней и построек. Впоследствии остановились в заливе, а утром пароход потихоньку подтянулся к пристани.***

***(по В. Короленко)***

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученики выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения.

**ГРУППА 3. Станция «Онлайн»**

Вам нужно выполнить задание «Союз как часть речи», пройдя по ссылке  
https://learningapps.org/35217024 Читайте задания внимательно, постарайтесь выполнить их правильно. В листе продвижения поставьте процент выполнения задания.

Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3).

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель подводит итог проделанной работе.

*- Вспомните цель нашего урока.*

*- Мы добились данной цели?*

*- Что у вас получилось?*

*- Какие трудности возникли?*

Наряду с этим, учащимся предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо зачитать план морфологического разбора союза. Сравнить ответы, дополнить и при необходимости, внести корректировки в свой лист.

*- Кто успел выполнить все задания повышенной трудности?*

*- Я проверю выполнения ваших заданий и выставлю вам отметки.*

А теперь давайте посмотрим на доску и прочитаем те предложения, которые вы выбрали на станции «Проект».

(дети читают предложения и выражают своё согласие или несогласие с утверждением)

Если ребята всё сделали правильно, то должны быть выбраны следующие предложения:

1. Сегодня на уроке мы повторяли материал по теме «Союз» и готовились к контрольной работе.
2. Мы вспоминали признаки союза, чтобы правильно выполнить морфологический анализ союза.
3. Мы справились со всеми заданиями, потому что хорошо поняли тему «Союз».

Д/З: Повторить п.30-31, выполнить упражнения 445 (устно),455 (письменно).

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)