Отчёт о стажировке на базе МАОУ «Гимназия № 9» города Назарово

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в формате частичной стажировки «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе».

Место стажировки:МАОУ «Гимназия № 9» города Назарово

ФИО стажёра: Безруких Светлана Викторовна

Период стажировки с «\_25\_\_» апреля 2024 г. по «\_25\_\_» мая 2024 г.

Руководитель стажировки / преподаватель : Сколпень Наталья Александровна

Руководитель стажировки / Блинова Наталья Александровна

**1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ**

Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (в формате частичной стажировки): Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе.

Стажер Безруких Светлана Викторовна

Ф. И. О. полностью

Место работы МАОУ «СОШ№2 им. Г. Я. Борисенко» г. Назарово Красноярского края

муниципалитет, сокращенное название образовательной организации (в соответствии с Уставом)

Должность учитель Преподаваемый предмет русский язык и литература

Период стажировки с «\_25\_\_» апреля 2024 г. по «\_25\_\_» мая 2024 г.

Цель стажировки: **Совершенствование профессиональных компетенций в области разработки и проведения учебных занятий по технологии смешанного обучения (модель «перевернутый класс» и/или «ротация станций»).**

1 ЭТАП. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ и ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА на базе КК ИПК

По плану \_\_48\_\_ часов. По факту \_48\_\_ часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Время (ч) | | Дата |
| план | факт |  |
|  | Лекция «Цифровая трансформация школы: сборка смыслов».  Домашнее задание. Выполнение домашнего задания. | 8 | 8 | 25.03.2024 г |
|  | Учебное занятие «Цифровая среда школы».  Учебное занятие «Смешанное обучение».  Реконструкция замыслов проведенных учебных занятий по технологии смешанного обучения. | 8 | 8 | 26.03.2024 г. |
|  | Реконструкция замыслов проведенных учебных занятий по технологии смешанного обучения.  Организация групповой работы.  Разработка урока от результата.  Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевёрнутый класс». | 8 | 8 | 27.03.2024 г. |
|  | Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевёрнутый класс».  Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «ротация станций». | 8 | 8 | 28.03.2024 г. |
|  | Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «ротация станций».  Педагогические пробы. Первые шаги в разработке урока по модели «перевёрнутый класс». | 8 | 8 | 29.03.2024 г. |
|  | Нормативные аспекты реализации технологии смешанного обучения.  Ролевая игра «Родительское собрание» | 8 | 8 | 30.04.2024 г. |

Результаты проверки:

* теоретических знаний: \_\_\_\_ баллов.
* готовности к работе по технологии смешанного обучения (оценка разработанных комплектов материалов к урокам по моделям «перевернутый класс» и «ротация станций»): \_\_\_\_ баллов.

Заключение руководителя стажировки / преподавателя по 1 этапу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель стажировки / преподаватель : Сколпень Наталья Александровна

ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По плану \_\_\_37 часов. По факту \_\_\_37 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Время (ч) | | Дата |
| план | факт |  |
|  | Анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации | 1 | 1 | 10.04.2024 г. |
|  | Анализ опыта деятельности коллег  по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения | 1 | 1 | 10.04.2024 г. |
|  | Урок 1. | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Урок 2. | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Урок 3. | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Разработка комплекта материалов  для проведения урока  в основной школе по технологии смешанного обучения (модель «перевернутый класс» или «ротация станций») по выбранной теме в соответствии  с запланированными результатами  с учетом требований нормативных документов | 3 | 3 |  |
|  | Дистанционное обучение. | 28 | 28 | 11.04.24г.-20.04.24 г. |
|  | Проведение учебного занятия/урока на уровне начального/основного общего образования на базе МАОУ «Гимназия № 9» | 50 минут | 50 минут | 10.04.2024 г. |
|  | Самоанализ реализации разработанного учебного занятия по технологии смешанного обучения | 10 минут | 10 минут | 10.04.2024 г |
|  | Анализ и рефлексия собственной деятельности, подготовка и оформление отчета о стажировки | 180 минут | 180 минут | до 25.05.2024 г. |

Результаты

* оценки комплекта материалов для проведения уроков в начальной/основной школе по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» или «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами с учетом требований нормативных документов \_\_\_\_ баллов.
* анализа проведенного урока по технологии смешанного обучения: \_\_\_\_ баллов.

Заключение руководителя стажировки / преподавателя по 2 этапу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель стажировки / Блинова Наталья Александровна

**2. Анализ условий прохождения стажировки в образовательной организации**

2.1. Краткая характеристика образовательной организации:

Численный состав обучающихся - 948; численный состав педагогических работников - 54; 100% укомплектованность педагогическими кадрами.

50% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года).

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации для реализации обновлённых ФГООС НОО, ООО, СОО.

100% педагогического коллектива, участвуют в городских методических сообществах.

60% в сетевых сообществах на уровне региона.

Для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП МАОУ «Гимназия № 9» обеспечила условия для их реализации.

Созданы условия для организации проектно – исследовательской деятельности обучающихся (учебные кабинеты, через реализацию сетевых программ СЮТ, НЭСТ, ФАМ).

Созданы условия для организации творческой деятельности обучающихся (через организацию ВУ и ДО).

В МАОУ «Гимназия № 9» созданы места для самостоятельной работы обучающихся/ пространства для индивидуальной коллективной деятельности (ШИБЦ, кабинеты Точки Роста, кабинет свободного доступа, детская организация «Алые паруса».)

Имеются специализированные кабинеты для организации модели «ротация станций».

2.2. Социальный паспорт образовательной организации:

Микрорайон гимназии представлен: 2 образовательные организации (МАОУ «Лицей № 8» начальная школа, МБОУ «СОШ № 14») 2 детских садика («Колосок», детский сад № 6).

Дополнительные учреждения ДЮСШОР.

В МАОУ «Гимназия № 9» – 137 многодетных семей (от 3 до 6 детей).

25 неполных семей.

Малообеспеченных семей – 22.

9 обучающихся находятся под опекой.

Количество обучающихся «группы риска» – 3 (внутришкольный учёт)

нет обучающихся оставленных на повторный год обучения.

Детей ОВЗ (по адаптированным программам) – 7 человек, 14 детей – инвалидов, 2 обучающихся на дому.

**3. Анализ опыта деятельности коллег по организации образовательного процесса по технологии смешанного обучения**

ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Горн Елена Ивановна
2. Класс: 3
3. Предмет: Математика. (УМК «Школа России». Учебник «Математика», авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.)
4. Тип урока: урока систематизации и обобщения знаний и умений
5. Тема: « Запись, моделирование, сравнение дробей».
6. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет

знать:

- математические термины по теме дроби;

- способы нахождения дроби от числа;

уметь (сможет продемонстрировать):

- изображать дроби на моделях;

- сравнивать дроби с одинаковым знаменателем;

- сопоставлять дроби и рисунки;

1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): выполнение задания, создание продукта (результат проекта): карточки, тест - ЦОР.
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2): публичное выступление, соотнесение результатов заполнения карточек с модельными ответами (ключами), вопросы для опроса (индивидуального).
3. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 3 минуты.

Работа на станции 1: 10 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 10 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 10 минут.

Завершение урока: 8 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Проект → Онлайн

Группа 2: Онлайн → Учитель → Проект

Группа 3. Проект → Онлайн → Учитель

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

Перед началом урока класс делится на 3 группы. Детей по группам - ЦВЕТ - распределяет учитель . Все группы учащихся в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект. У каждой группы учащихся будет свой маршрут движения. Маршруты ПИШУТСЯ НА ДОСКЕ.

Время работы на каждой станции – ограничено (8 минут), за это время группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции.

НЕОБХОДИМОЕ ОСНАЩЕНИЕ: КОМПЬЮТЕР; АВТОНОМНЫЕ МЕСТА ДЛЯ 3 ГРУПП; ТАБЛИЧКИ НА КАЖДЫЙ СТОЛИК (С ОБОЗНАЧЕНИЕМ СТАНЦИИ); ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛИСТЫ САМОКОНТРОЛЯ.

НЕОБХОДИМЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: КАРТОЧКИ; ПЛАНШЕТЫ, КЛЕЙ, КАРАНДАШИ НА ВСЕХ СТАНЦИЯХ.

-Сегодня на уроке мы повторяем тему дроби.

- Какие цели ставим себе на урок?

- математические термины по теме дроби;

- способы нахождения дроби от числа;

- изображать дроби на моделях;

- сравнивать дроби с одинаковым знаменателем;

- сопоставлять дроби и рисунки;

- Работать будем по станциям. Подпишите свои маршрутные листы.

На каждой станции есть дополнительные задания, это для тех, кто справиться с заданием основным, а время ещё останется. Карточки подписываем и сдаем мне на стол.

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

На данной станции учитель

1. Организуется деятельность ученик – учитель.

*а) Работа по карточке1*

*Соединить ответ и вопрос. Проверка по образцу.*

– Как называется число над дробной чертой? (Числитель)  
– Как называется число под дробной чертой? (Знаменатель)

– Что показывает знаменатель? (На сколько частей разделили целый предмет)  
– Что показывает числитель? (Сколько частей взяли)

*Взаимопроверка с проговариванием и оценивание(+или-)*

*б) Работа по карточке2*  
Эти знания помогут выполнить вам следующее задание.  
– Запишите в тетрадь дроби, которые я буду называть:

* числитель 7, знаменатель 10;
* числитель 5, знаменатель 9
* знаменатель 8, числитель 3;
* числитель 5, знаменатель 10;
* знаменатель 10, числитель 6;
* числитель 2, знаменатель на 6 больше, чем он;
* числитель 9, знаменатель на 1 больше.

(*Запись*: 7/10,5/9. 3/8, 5/10, 6/10, 2/8, 9/10)

*Самопроверка с проговариванием и оценивание(+или-)*

*Самостоятельная работа. Нахождение дроби.* *(5 мин)*

На данной станции учащимся предлагается самостоятельная работа на карточке (Приложение 1). Во время работы могут задавать учителю вопросы на понимание.

Необходимое оснащение: автономные места для учащихся; ЛИСТЫ САМОКОНТРОЛЯ; КАРАНДАШ*.*

**ГРУППА 1. Станция Проект**

Работают в группах по 8 человек на карточках (Приложение 2).

Решают задачу способом моделирования. Нахождение дроби от числа.

Публичное выступление

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается выполнение задания в презентации. Самопроверка.

Необходимое оснащение: КОМПЬЮТЕР, КАРАНДАШ; ЛИСТЫ

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается выполнение задания в презентации. Самопроверка.

Необходимое оснащение: КОМПЬЮТЕР, КАРАНДАШ; ЛИСТЫ ВЗАИМОКОНТРОЛЯ

**ГРУППА 2. Станция Учитель**

На данной станции учитель

- Что вы уже повторили на станции онлайн?

Соотношение дроби и модели.

1. Организуется деятельность ученик – учитель.

*а) Работа по карточке1*

*- Соединить ответ и вопрос. Проверка по образцу.*

– Как называется число над дробной чертой? (Числитель)  
– Как называется число под дробной чертой? (Знаменатель)

– Что показывает знаменатель? (На сколько частей разделили целый предмет)  
– Что показывает числитель? (Сколько частей взяли)

*Взаимопроверка с проговариванием и оценивание(+или-)*

*б) Работа по карточке2*  
Эти знания помогут выполнить вам следующее задание.  
– Запишите в тетрадь дроби, которые я буду называть:

* числитель 7, знаменатель 10;
* знаменатель 9, числитель 5
* знаменатель 8, числитель 3;
* числитель 5, знаменатель в 2 раза больше;
* знаменатель 10, числитель на 4 меньше;
* числитель 10, знаменатель равен ему;
* числитель 2, знаменатель на 8 больше, чем он;
* числитель 9, знаменатель на 1 больше.

(*Запись*: 7/10, 5/9. 3/8, 5/10, 6/10, 10/10, 2/10, 9/10)

*Самопроверка с проговариванием и оценивание(+или-)*

*Самостоятельная работа. Нахождение дроби.* *(5 мин)*

На данной станции учащимся предлагается самостоятельная работа на карточке (Приложение 1). Во время работы могут задавать учителю вопросы на понимание.

Необходимое оснащение: автономные места для учащихся; ЛИСТЫ САМОКОНТРОЛЯ; КАРАНДАШ*.*

**ГРУППА 2. Станция Проект**

Работают в группах по 8 человек на карточках (Приложение 2).

Решают задачу способом моделирования. Нахождение дроби от числа.

Публичное выступление.

**ГРУППА 3. Станция Проект**

Работают в группах по 8 человек на карточках (Приложение 2).

Решают задачу способом моделирования. Нахождение дроби от числа.

Публичное выступление

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается выполнение задания в презентации. Самопроверка.

Необходимое оснащение: КОМПЬЮТЕР, КАРАНДАШ; ЛИСТЫ ВЗАИМОКОНТРОЛЯ

**ГРУППА 3. Станция Учитель**

На данной станции учитель

1. Организуется деятельность ученик – учитель.

*а) Работа по карточке1*

*Соединить ответ и вопрос. Проверка по образцу.*

– Как называется число над дробной чертой? (Числитель)  
– Как называется число под дробной чертой? (Знаменатель)

– Что показывает знаменатель? (На сколько частей разделили целый предмет)  
– Что показывает числитель? (Сколько частей взяли)

*Взаимопроверка с проговариванием и оценивание(+или-)*

*б) Работа по карточке2*  
Эти знания помогут выполнить вам следующее задание.  
– Запишите в тетрадь дроби, которые я буду называть:

* числитель 7, знаменатель 10;
* знаменатель 9,числитель 5
* знаменатель 8, числитель 3;
* числитель 5, знаменатель в 2 раза больше;
* знаменатель 10, числитель на 4 меньше;
* числитель 10, знаменатель равен ему;
* числитель 2, знаменатель на 8 больше, чем он;
* числитель 9, знаменатель на 1 больше.

(*Запись*: 7/10, 5/9,3/8, 5/10, 6/10, 10/10, 2/10, 9/10)

*Самопроверка с проговариванием и оценивание(+или-)*

*Самостоятельная работа. Нахождение дроби.* *(5 мин)*

На данной станции учащимся предлагается самостоятельная работа на карточке (Приложение 1). Во время работы могут задавать учителю вопросы на понимание.

Необходимое оснащение: автономные места для учащихся; ЛИСТЫ САМОКОНТРОЛЯ; КАРАНДАШ*.*

Публичные выступления. Защита проектов.

Оценивание проектов. Критерии оценивания проекта.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

1. Какие цели ставили на урок. Все ли цели были достигнуты?

2. Рефлексия урока заканчивается тем, что ученикам предлагается провести самоконтроль: «поднимите руку, у кого только «+»?»

«Если есть «-», то, что у вас не получилось?» (Выборочно спросить)

«На какой станции было сложно?» (Выборочно спросить)

Д.З на учи.ру

**Листы движения по станциям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 группа:***  **1 станция** **– Учитель**  Работа с учителем.  Заполни лист Самоконтроля.  **3 станция** **– Проект**  Работа в группе   1. Решите задачу 2. Заполни лист Самоконтроля.   **2 станция – Онлайн**  - Задания от учителя  - Отметь результаты в листе Самоконтроля. | ***2 группа:***  **1 станция – Онлайн**  - Задания от учителя  - Отметь результаты в листе Самоконтроля.  **2 станция – Учитель.**  Работа с учителем.  Заполни лист Самоконтроля.  **3 станция – Проект.**  Работа в группе   1. Решите задачу на сравнение дробей. 2. Заполни лист Самоконтроля. | ***3 группа:***  **1 станция – Проект.**  Работа в группе   1. Соберите памятку   Закрась часть фигуры, соответствующую дроби   1. Заполни лист Самоконтроля.   **2 станция – Онлайн**  - Задания от учителя  - Отметь результаты в листе Самоконтроля.  **3 станция – Учитель.**  Работа с учителем.  Заполни лист Самоконтроля. |

***Лист продвижения. Группа 1***

***Ф.и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Станция** | | Получили баллы | итого |
| \*\* | Учитель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Карточка 1  Теория | | | | Карточка 2  Запись дробей | | | | | | | Карточка 3  Практическая | | | | | | | задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Мой балл:**  макс.17 б. |
| \*\* | Проект | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оценка индивидуального достижения участия в проекте | | | | 1.Составили схему, модель. | да-1 нет-0 |  | | 2. Провели расчеты. | да-1 нет-0 |  | | 3. Сделали вывод. | да-1 нет-0 |  | | 4.Принимал участие в распределении обязанностей | да-1 нет-0 |  | | 5.Выполнил поставленную задачу. | да-1 нет-0 |  | | 6.Участвовал в обсуждении вывода. | да-1 нет-0 |  | | 1. Решение проекта верно | да-1 нет-0 |  | | 1. Свой ответ обосновали. | да-1 нет-0 |  | | **Мой балл:**  макс.8б |
| \* | Онлайн | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | |  |  |  |  |  |  | | **Мой балл:**  **\_\_\_\_\_\_\_**  макс.6 б. |
|  | Итого\*\* | Отметка: « 5» 31-30б «4» 29-28б «3» 27- 25 б | **Общее кол-во баллов:**  **\_\_\_\_\_\_\_**  **Моя отметка** |

***Лист продвижения. Группа 2***

***Ф.и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Станция** | | Получили баллы | итого |
| \* | Онлайн | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание  5 | Задание  6 | |  |  |  |  |  |  | | **Мой балл:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_**  макс.6 б. |
| \*\* | Учитель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Карточка 1  Теория | | | | Карточка 2  Запись дробей | | | | | | | Карточка 3  Практическая | | | | | | | задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Мой балл:**  макс.17 б. |
| \*\* | Проект | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Оценка индивидуального достижения участия в проекте | |  | | |  | | | Оценка индивидуального достижения участия в проекте | | 1.Составили схему, модель. | да-1 нет-0 | |  | Проект выполнили | | да-1б.  нет-0б. | | 2. Провели расчеты. | да-1 нет-0 | |  | В выполнение проекта принимал участие | | да-1б.  нет-0б. | | 3. Сделали вывод. | да-1 нет-0 | |  | Дополнительные баллы за защиту проекта. | | 3б | | 4.Принимал участие в распределении обязанностей | да-1 нет-0 | |  |  | |  | | 5.Выполнил поставленную задачу. | да-1 нет-0 | |  |  | |  | | 6.Участвовал в обсуждении вывода. | да-1 нет-0 | |  |  | |  | | **7.**Решение проекта верно | да-1 нет-0 | |  |  | |  | | **8**.Свой ответ обосновали. | да-1 нет-00 | |  |  | |  | | **Мой балл:**  макс.8 б |
|  | Итого\*\* | Отметка: « 5» 31-30б «4» 29-28б «3» 27- 25 б | **Общее кол-во баллов:**  **\_\_\_\_\_\_\_**  **Моя отметка** |

***Лист продвижения. Группа 3***

***Ф.и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Станция** | | Получили баллы | итого |
| \*\* | Проект | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Оценка индивидуального достижения участия в проекте | |  | |  | | Оценка индивидуального достижения участия в проекте | | | |  | | 1.Составили схему, модель. | да-1 нет-0 | |  | | Проект выполнили | | да-1б.  нет-0б. |  | | 2. Провели расчеты. | да-1 нет-0 | |  | | В выполнение проекта принимал участие | | да-1б.  нет-0б. |  | | 3. Сделали вывод. | да-1 нет-0 | |  | | Дополнительные баллы за защиту проекта. | | 3б |  | | 4.Принимал участие в распределении обязанностей | да-1 нет-0 | |  | |  | |  |  | | 5.Выполнил поставленную задачу. | да-1 нет-0 | |  | |  | |  |  | | 6.Участвовал в обсуждении вывода. | да-1 нет-0 | |  | |  | |  |  | | **7**.Решение проекта верно | да-1 нет-0 | |  | |  | |  |  | | **8**.Свой ответ обосновали. | да-1 нет-0 | |  | |  | |  |  | | **Мой балл:**  макс.8 б |
| \* | Онлайн | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | |  |  |  |  |  |  | | **Мой балл:**  **\_\_\_\_\_\_\_**  макс.6 б. |
| \*\* | Учитель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Карточка 1  Теория | | | | Карточка 2  Запись дробей | | | | | | | Карточка 3  Практическая | | | | | | | задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Мой балл:**  макс.17 б. |
|  | Итого\*\* | Отметка: « 5» 31-30б «4» 29-28б «3» 27- 25 б | **Общее кол-во баллов:**  **\_\_\_\_\_\_\_**  **Моя отметка** |

**4. Самоанализ реализации разработанного учебного занятия по технологии смешанного обучения.**

Дата посещения: «\_\_10\_\_» \_апреля\_\_\_\_\_ 2023\_ г.

## Формат анализа (самоанализа) учебного занятия, проведенного по технологии смешанного обучения на базе МАОУ «Гимназия № 9»

Дата посещения: «\_10\_\_\_» \_04\_\_\_\_ 2024\_ г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога[[3]](#footnote-3) Горн Елена Ивановна

Класс[[4]](#footnote-4) 3 Б Учащихся по списку 25Учащихся по факту 24

Предмет (предметная область) математика

Тема урока Запись, моделирование, сравнение дробей.

УМК, по которому работает педагог Школа России

Используемая модель технологии смешанного обучения Ротация станций

Оснащение урока:

Ноутбуки 8 шт…

Столы для работы в группе.…

Стол для работы с учителем…

Используемые дидактические материалы

Карточки для работы с учителем…

Презентация для работы на компьютере…

Материал для выполнения проекта…

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока[[5]](#footnote-5)

Планируемые результаты и проверка их достижения[[6]](#footnote-6)

Знать понятия цена, количество, стоимость. Вычислять цену, количество, стоимость разными способами (способом сложения). В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Основные этапы урока и их основное предназначение[[7]](#footnote-7)

Этап 1 — Самоопределение к деятельности, целеполагание. -6 минут

Этап 2 — Работа по группам. – 30 минут

Этап 3- Защита проектов.-10 минут

Этап 4- Подведение итога урока.-5 минут

Логика организации учебного занятия[[8]](#footnote-8)

- тема связана с бытовой деятельностью детей, поэтому целесообразно было дать и групповую индивидуальную работу.

Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов[[9]](#footnote-9)

- групповая работа для проектной деятельности.

- работа с компьютером по отработке вычисления

- работа с учителем по отработке предметных умений с дополнительными комментариями учителя.

Оптимальность отбора учебного содержания

Рассчитано на 8 минут выполнения

Задания: необходимость, объем, уровень усвоения учебного материала, учет уровня подготовленности обучающихся [[10]](#footnote-10)

В группах разно уровневые задания. Дифференцированный подход, на станции учитель, проект.

Дидактический материал: целесообразность, полнота содержания, качество[[11]](#footnote-11)

В группах разно уровневые задания

Основные формы взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом

Групповая работа.

Наличие и эффективность групповых форм работы[[12]](#footnote-12)

Работа в группах на станции проект. Защита полученного результата. Сотрудничество, взаимопомощь.

Учет возрастных особенностей[[13]](#footnote-13) Достаточное количество времени на переход групп. Сопровождение на этапе онлайн.

«Изюминки» урока работа, работа на этапе проект. Задачи приближенные к реальности.

Соответствие учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения[[14]](#footnote-14)

Работа по станциям, выполнение проекта. Самостоятельная деятельность. Контроль со стороны учителя. Поддерживающие и контрольное оценивание. Поддерживающие- накопление баллов за урок. Контрольное – отметка в конце занятия.

Достижение запланированных результатов обучения

Личные качества педагога:

* знание предмета и общая эрудиция;
* педагогическое и методическое мастерство;
* культура речи (ее чистота, образность, эмоциональность);
* чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с обучающимися;
* внешний вид, мимика, жесты

Выводы и предложения

5. Анализ и рефлексия собственной деятельности — анализ достижения запланированных результатов по стажировке (с опорой на результаты входной и выходной самодиагностики):

5.1. определение проблем/трудностей, актуальных до начала стажировки: разработка урока с ориентацией на результат; выбор видов деятельности, обеспечивающих достижение запланированных результатов и учитывающих возрастные особенности обучающихся; разработка критериев оценивания достижения запланированных результатов; описание урока; организация групповой работы; организация проверки выполнения домашней работы до начала урока;

5.2. анализ степени разрешения обозначенных проблем/трудностей: Обозначенные проблемы/трудности разрешены в ходе подготовки к урокам, консультаций с экспертами, самообразования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.3. предложения и рекомендации по совершенствованию своей профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)
3. Данные педагога, чей урок посещается, указываются полностью, например, Иванова Мария Ивановна. [↑](#footnote-ref-3)
4. Укажите класс, например, 5а [↑](#footnote-ref-4)
5. Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока? [↑](#footnote-ref-5)
6. Какие результаты планировалось достичь у каждого ученика (результаты необходимо указать в измеримых показателях в формате «знать», «уметь») [↑](#footnote-ref-6)
7. Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведённое на каждый этап [↑](#footnote-ref-7)
8. Необходимо оценить, насколько связаны этапы друг другом, насколько понятно было ученикам — что и для чего они делают и т. п. [↑](#footnote-ref-8)
9. Какие способы/методы и средства обучения использовалась в рамках учебного занятия и с какой целью (чего они позволили добиться)? [↑](#footnote-ref-9)
10. Необходимо оценить задания, которые предлагались ученикам для выполнения с точки зрения учета уровня подготовленности обучающихся к уроку, необходимости предлагаемых заданий, взаимосвязи выполняемого задания с запланированными результатами; понятности того, что надо было сделать и в каком виде представить результаты своей работы (с позиции учеников), критериев оценивания результатов выполнения задания. [↑](#footnote-ref-10)
11. При оценке дидактического материала (включая инструктивные материалы) необходимо оценить их целесообразность (насколько они были нужны) полноту содержания, качество оформления (использование качественного иллюстративного материала, аудио, видео и т. п. [↑](#footnote-ref-11)
12. Если групповые формы работы не использовались, то как это повлияло на общий результат учебного занятия. Если использовалась, то как была организована работа (деление на группы, работа внутри групп, представление результатов работы групп и т п.) и как это повлияло на общий результат учебного занятия. [↑](#footnote-ref-12)
13. Учет ведущего вида деятельности; времени для безопасной работы за компьютером; времени, в течение которого можно обеспечить максимальное включение обучающихся в конкретный вид деятельности и т. п. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)