ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Пиппаринен А.С., Андреев А.А.
2. Класс: 5 В
3. Предмет: история
4. Тема «Начало Римской истории»
5. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* Дату основания Рима
* Дату установления в Риме республики
* Значение понятий: республика, сенат, патриции, плебеи
* Функции государственных органов Рима

уметь (сможет продемонстрировать):

* Показать на карте: Аппенинский п-ов, г. Рим, г. Альпы, р. Тибр, Карфаген, о. Сицилию
* Объяснить причины установления республики в Риме
* Назвать общие и различные черты патрициев и плебеев
* Оценивать свою деятельность
* Вступать в коммуникацию
* Сравнивать явления по критериям

1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): контурная карта, тест «Да» «Нет», таблица органов государственной власти и групп населения, онлайн-тест
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2)

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома 45 минут

Работа в классе:

Начало урока 7 минут

Урок 30 минут

Завершение урока 8 минут

1. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА** Просмотреть два обучающих видеоролика о Древнем Риме, выполнить задания по контурной карте, ответить на вопросы онлайн-опроса

Текст домашнего задания:

Необходимые дидактические материалы

**НАЧАЛО УРОКА**

**У**читель проверяет готовность к уроку, знакомит учащихся с листами самооценки, выводит на экран результаты онлайн-опроса, рассаживает учащихся по рядам соответственно их уровню выполнения онлайн-опроса

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы

**УРОК**

1. Учитель организует выставление баллов за домашний онлайн-опрос в листы самооценки

2. Учитель организует взаимопроверку в парах учащимися контурных карт по ключу

3. Учитель организует выставление баллов за работу в контурных картах в листы самооценки

4. Учитель организует тестирование по материалам домашнего задания и самопроверку по ключу с выставлением баллов в лист самооценки

5. Организует целеполагание, фиксирует цели на доске

6. Организует работу учащихся по заполнению таблиц органов власти и групп населения Рима по двум вариантам:

А) (Учащиеся, выполнившие домашний онлайн-опрос более 60%) Работают с учебником в группе, им необходимо заполнить самостоятельно свою строку таблицы, а затем помочь заполнить эту строку всем членам группы, таким образом таблица заполняется полностью

Б) (Учащиеся, выполнившие домашний онлайн-опрос менее 60%) Работают с учебником самостоятельно, строки таблицы у них частично заполнены учителем, им необходимо заполнить недостающие ячейки

7. Учитель организует обсуждение (несколько учащихся выступают у доски) результатов работы с таблицами и самопроверку с выставлением баллов в листы самооценки

8. Учитель организует работу с хронологией установления республики в Риме. Учащиеся самостоятельно работают с учебником и восстанавливают хронологию событий. Затем учитель организует обсуждение и взаимооценивание в парах работы с выставлением баллов в листы самооценки

9. Учитель дает задание самостоятельно дать определение понятию республика. Организует обсуждение и выставление баллов в лист самооценки

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

10. Учитель организует подсчет балов в листах самооценки и выставление отметки за урок.

11. Учитель организует обсуждение целей урока

12. Организация домашнего задания

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)