## **Самоанализ учебного занятия, проведенного по технологии смешанного обучения в**

## **5 в классе МАОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко» г. Назарово Красноярского края**

Дата проведения: «24» апреля 2024 г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ф. И. О. педагога Андреев Алексей Александрович

Класс[[1]](#footnote-2) 5 в Учащихся по списку 25 Учащихся по факту 25

Предмет (предметная область) История

Тема урока Введение в тему Римской истории

УМК, по которому работает педагог ​ История. Всеобщая история Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организация, 5 класс / Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. Ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово учебник»

Используемая модель технологии смешанного обучения: «Перевернутый класс»

Оснащение урока:

- интерактивный комплекс

Используемые дидактические материалы

* индивидуальные листы продвижения
* Карточки
* Листы оценивания
* Контурные карты

2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Идея урока[[2]](#footnote-3)

к концу урока каждый ученик будет уметь (сможет продемонстрировать):

предметные:

Дату основания Рима

- Дату установления в Риме республики

- Значение понятий: республика, сенат, патриции, плебеи

- Функции государственных органов Рима

уметь (сможет продемонстрировать):

- Показать на карте: Аппенинский п-ов, г. Рим, г. Альпы, р. Тибр, Карфаген, о.

Сицилию

- Объяснить причины установления республики в Риме

- Назвать общие и различные черты патрициев и плебеев

метапредметные:

***познавательные* –** *общеучебные:* формулировать ответы на вопросы по изучаемый теме, внимательно слушать; строить речевые высказывания; *логические:* совершенствовать мыслительные операции

***регулятивные***  – принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять взаимоконтроль; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность сверстников на уроке

***коммуникативные*** – конструктивно взаимодействовать друг с другом при работе в группе, с учителем.

Основные этапы урока и их основное предназначение[[3]](#footnote-4)

**НАЧАЛО УРОКА**

**У**читель проверяет готовность к уроку, знакомит учащихся с листами самооценки, выводит на экран результаты онлайн-опроса, рассаживает учащихся по рядам соответственно их уровню выполнения онлайн-опроса

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы

**УРОК**

1. Учитель организует выставление баллов за домашний онлайн-опрос в листы самооценки

2. Учитель организует взаимопроверку в парах учащимися контурных карт по ключу

3. Учитель организует выставление баллов за работу в контурных картах в листы самооценки

4. Учитель организует тестирование по материалам домашнего задания и самопроверку по ключу с выставлением баллов в лист самооценки

5. Организует целеполагание, фиксирует цели на доске

6. Организует работу учащихся по заполнению таблиц органов власти и групп населения Рима по двум вариантам:

А) (Учащиеся, выполнившие домашний онлайн-опрос более 60%) Работают с учебником в группе, им необходимо заполнить самостоятельно свою строку таблицы, а затем помочь заполнить эту строку всем членам группы, таким образом таблица заполняется полностью

Б) (Учащиеся, выполнившие домашний онлайн-опрос менее 60%) Работают с учебником самостоятельно, строки таблицы у них частично заполнены учителем, им необходимо заполнить недостающие ячейки

7. Учитель организует обсуждение (несколько учащихся выступают у доски) результатов работы с таблицами и самопроверку с выставлением баллов в листы самооценки

8. Учитель организует работу с хронологией установления республики в Риме. Учащиеся самостоятельно работают с учебником и восстанавливают хронологию событий. Затем учитель организует обсуждение и взаимооценивание в парах работы с выставлением баллов в листы самооценки

9. Учитель дает задание самостоятельно дать определение понятию республика. Организует обсуждение и выставление баллов в лист самооценки

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

10. Учитель организует подсчет балов в листах самооценки и выставление отметки за урок.

11. Учитель организует обсуждение целей урока

12. Организация домашнего задания

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы

Логика организации учебного занятия Все задания направлены на знакомство с новой темой «Начало Римской истории», а конкретно; «патриции», «плебеи», «сенат», «республика», а также знакомство с новым географическим регионом

Связь методов, способов и средств обучения с достижением запланированных результатов

Все методы и средства обучения были направлены на достижение запланированных результатов.

Были использованы словесные методы, практические, контроля, работа в группах и в парах. На протяжении всего урока использовался метод контроля (Индивидуальный лист продвижения). Средства обучения: задания для домашней работы, контурная карта + онлайн тест

Оптимальность отбора учебного содержания Все задания на уроке были направлены на достижение

предметных результатов, прописанных в Программе по истории :называть отличительные, Дату основания Рима - Дату установления в Риме республики - Значение понятий: республика, сенат, патриции, плебеи - Функции государственных органов Рима

уметь (сможет продемонстрировать):- Показать на карте: Аппенинский п-ов, г. Рим, г. Альпы, р. Тибр, Карфаген, о.

Сицилию - Объяснить причины установления республики в Риме- Назвать общие и различные черты патрициев и плебеев

Задания: необходимость, объем, уровень усвоения учебного материала, учет уровня

подготовленности обучающихся Задания, которые предлагались ученикам для выполнения

учитывают уровень подготовленности обучающихся к уроку, необходимость предлагаемых

заданий и их взаимосвязь соответствуют запланированным результатам; учащимся понятны

условия выполнения заданий и в каком виде представить результаты своей работы, учащимся так

же понятны критерии оценивания результатов выполнения задания.

Дидактический материал: целесообразность, полнота содержания, качество Дидактический

материал, в том числе и инструктивные материалы) целесообразны для достижения результатов,

содержания полное, оформлены качественно.

Основные формы взаимодействия обучающихся: друг с другом, с педагогом На уроке

использовалась, групповая, индивидуальная формы взаимодействия, работа в парах

Наличие и эффективность групповых форм работы Работа в группах была организована по условиям проведения урока по модели «перевернутый класс ».

«Изюминки» урока

Соответствие учебного занятия основным принципам технологии смешанного обучения

Учебное занятие соответсвует основным принципам технологии смешанного обучения:

- деятельностный подход обучения, обучение через практику, продуктивную работу

учащихся в малых группах,

- развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений;

- сотрудничество педагога и школьников на основе взаимного уважения и доверия;

- формирующее оценивание, содействующее выработке у обучающихся способности к

самооценке, стимулирующее их образовательную активность;

- учение, основанное на достижении успеха, на переживании радости познания мира, на

подлинном интересе, т.е учения без принуждения.

Достижение запланированных результатов обучения Все запланированные результаты обучения

были достигнуты

Выводы и предложения

1. Укажите класс, например, 5а [↑](#footnote-ref-2)
2. Ответ на какой вопрос необходимо было дать в ходе урока? [↑](#footnote-ref-3)
3. Какие основные этапы урока можно увидеть? — здесь необходимо самим выявить этапы и кратко дать характеристику каждого этапа с точки зрения его необходимости для достижения запланированных результатов + указать время, отведённое на каждый этап [↑](#footnote-ref-4)