

Министерство просвещения Российской Федерации Муниципальное
автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени героя Советского Союза Г.Я.
Борисенко» г. Назарово Красноярского края

«Согласовано»

Заместитель директора по
воспитательной работе

И. В. Чумаева
« 30 » 08 2023г.

Директор МАОУ «СОШ №2 им. Г.Я. Борисенко»

«Утверждаю»
Пиптаринен А.С.

2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юный эколог»**

Направленность программы: естественнонаучная
с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической
направленности «Точка роста»

Уровень программы – базовый. Возраст
обучающихся: 11 - 14 лет Срок реализации
программы: 1 год

город Назарово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Юный эколог» предназначена для организации обучающихся 5-8 классов.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021г. №Р-6)

Дополнительное образование является частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОСООО дополнительное образование – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Реализация рабочей программы дополнительного образования по биологии «Юный эколог» способствует **общеинтеллектуальному** направлению развитию личности обучающихся 5-8 х классов.

Экологическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. В современном мире проблемы экологии и ООС (охраны окружающей среды) особенно актуальны. Люди не научились еще осознанно и правильно взаимодействовать с природой без ущерба для себя и планеты. Одним из аспектов решения этих вопросов является система непрерывного экологического образования. Она предусматривает развитие экологического сознания и

экологической культуры школьников.

2. Цели курса

Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы дополнительного образования по экологии «Юный эколог», можно достичь **основной цели – формирование компетентности учащихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, развитие у обучающихся осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы. Важным является не только само знание, но и его осмысленность, осознанность в применении.**

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения исследовательской деятельности в современном учебном процессе по экологии, ознакомиться со многими интересными вопросами экологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Целью программы дополнительного образования по экологии 5-8-х классов являются:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческих активности;
- формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций – учебно – познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие – компетенций личностного самосовершенствования;
- формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий.
- воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов; □
- Направление учащихся к самоопределению себя как личности, способной к саморегуляции, восприятие себя как человека и гражданина.

3. Задачи курса

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач.

Основные задачи дополнительного образования по экологии:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;

- формирование представления о научном методе познания;
 - развитие интереса к исследовательской деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
 - развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
 - создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.
- совершенствование умений применять знания по экологии для объяснения глобальных изменений происходящих в биогеоценозах в современное время.
 - использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
 - включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
 - выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;
 - развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.
 - Нравственное развитие личности, воспитание чувств, воображения и фантазии.

4. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы «Юный эколог» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята, уже сделавшие свой профессиональный выбор.

5. Планируемые результаты

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программ по всем

предметам, в том числе по биологии. После изучения программы «Юный эколог» обучающиеся:

- Будут проявлять познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней; бережное отношение к природе, творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нем, самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции.
- Будут знать предмет изучения экологии и основные законы экологии; основные экологические проблемы родного края и пути их решения.
- Научатся вести наблюдения в природе под руководством учителя, изготавливать экологические памятки, прокладывать экологические маршруты, различать изученные группы растений и животных.
- Определят дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определятся с выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

Метапредметными результатами программы являются:

1. Освоение приемов исследовательской деятельности (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование измерительных и увеличительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.
2. Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умение поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также представление информации в различной знаковой форме_ в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем.

Предметными результатами программы являются:

1. Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.
2. Владение навыками ухода за комнатными растениями и на пришкольном участке, за домашними питомцами.
3. Знание зависимости здоровья человека (эмоционального и физического) от здоровья человека.

Личностными результатами программы являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
3. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
4. приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

Способы оценки уровня достижения обучающихся

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы.

Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому из учащихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, в области решения стандартных задач, в области решения нестандартных задач, в области исследовательской работы и т.д.). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным фактором развития творческих и познавательных способностей учащихся.

Содержание

Всего 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая работа
1	Кто на планете главный	1	
2	Экология - наука об окружающем мире	1	
3	Цифровая лаборатория		1
4	Изготовление микропрепаратов		1
5	Большой мир маленьких клеток		1
6	Плесневые грибы	1	
7	Окружающая среда	1	
8	Встреча с веществом. Как кружат атомы		1
9	Тайное и явное	1	
10	Главный повар на планете		1
11	Минеральное питание растений	1	
12	Дыхание	1	
13	Пищевые цепочки		1
14	Биосфера. Структура и границы биосфера	1	
15	Земля-планета солнечной системы	1	
16	Жизненные формы растений и сообществ	1	
17	Редкие и исчезающие виды растений	1	
18	Понятия о селекции. Сорты растений	1	
19	Продуктивность растений	1	

20	Значение растений в природе и жизни человека	1	
21	Редкие и исчезающие виды животных	1	
22	Селекция животных	1	
23	Красная книга. Организация ЮНЕСКО и МСОП.	1	
24	Значение животных в природе и жизни человека	1	
25	Животные и растения в государственной символике (п/р)	1	1
26	Почва. Строение. Состав почвы	1	
27	Регуляция водного режима почвы	1	
28	Классификация растений по их отношению к водному режиму	1	
29	Практическая работа «Определение содержания воды в почве»		1
30	Минеральные вещества почвы. Минеральные удобрения	1	
31	Плодородие почвы. Гумус	1	
32	Подкормка растений. Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений (п/р)		1
33	Промежуточная аттестация	1	
34	Обобщающий урок по курсу	1	
Всего	34	25	9

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Линия непрерывного экологического образования «Основы экологической культуры» состоит из трех учебных модулей.

- УМК «Экология живых организмов» для 5–7 класса (Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.); Москва ВАКО- 2015;
- УМК «Культура здоровья человека» для 8 класса (Болгова И.В., Александрова В.П.); Москва ВАКО- 2015;
- УМК «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека» для 9 класса (Александрова

В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.) Москва ВАКО- 2015;

- Внеурочная деятельность 1-11 классы. А. В. Енин, Москва ВАКО- 2016;
- Организация эколого-исследовательской деятельности Н. И. Осташева. Волгоград 2014;
- Химические вещества в живых организмах. Л. И. Назарова, Волгоград 2014;
- Проектная деятельность учащихся. Н. В. Ширшина, Волгоград 2014;
- Опыты по химии для школьников Л. В. Шишко, Волгоград 2015.

Интернет ресурсы

- ФЦИОР
- ЦОР
- ИНТЕРНЕТ УРОК